

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 100 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад № 100  
Московского района Санкт-Петербурга  
протокол от 04.09.2019 г. № 3

С учетом мнения родителей  
ГБДОУ детский сад № 100  
Московского района Санкт-Петербурга  
протокол от 03.09.2019 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад № 100  
Московского района Санкт-Петербурга

Н.А.Грудинина  
приказ от 04.09.19 № 66



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптированной образовательной программе дошкольного образования  
детей с тяжелыми нарушениями речи**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 10 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург  
2019 г.

## 1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 1014; Уставом ДОУ.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее- Программа) Государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 100 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

1.3. Программа реализуется в образовательном учреждении на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки, Российской Федерации от 07.12.2017, протокол № 6/17.

1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Государственном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 100 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга и обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности в возрасте от 5 до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривает обязательное включение ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс, осуществляемый в образовательном учреждении.

1.6. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с тяжелыми нарушениями речи;

- на помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, оздоровлении и коррекции недостатков в развитии дошкольников с ТНР, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.

## 2. Цели и задачи Программы

**Цель** Программы - проектирование социальной ситуации развития, развивающей предметно-пространственной среды, осуществление коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи: с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью.

**Задачи Программы:**

- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **3. Структура и содержание Программы**

3.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5. ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одном или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее-парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

3.2. Объем обязательной части Программы составляет 60 % от ее общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40 %.

3.3. Титульный лист- структурный элемент Программы, представляет:

3.3.1. наименование образовательного учреждения (согласно Уставу);

3.3.2 гриф рассмотрения, принятия и утверждения Программы;

3.3.3. год разработки Программы.

3.4. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка:

-цели и задачи реализации Программы;

-принципы и подходы к формированию Программы;

-значимые для разработки и реализации Программы характеристики;

-планируемые результаты;

-целевые ориентиры дошкольного возраста;

-целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы;

-развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе;

-часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе представлено в виде системы педагогической диагностики (мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3.4.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка и коррекционную работу с детьми ТНР.

3.4.2. Содержательный раздел:

-общие положения;

-описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти образовательным областям:

-содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию;

-содержание образовательной деятельности по речевому развитию;

-содержание образовательной деятельности по познавательному развитию;

-содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию;

-содержание образовательной деятельности по физическому развитию;

-взаимодействие детей с окружающим;

-характер взаимодействия взрослых с детьми;

-характер взаимодействия детей с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

-описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

-культурные практики;

-поддержка детской инициативы;

-взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР;

-Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной деятельности нарушений развития детей (коррекционная программа).

-часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4.3. Организационный раздел:

-психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;

-организация развивающей предметно-пространственной среды;

-кадровые условия реализации Программы;

-материально-техническое обеспечение Программы;

-финансовые условия реализации Программы;

-планирование образовательной деятельности;

-режим дня и распорядок;

-организация коррекционно-развивающей работы с детьми;

-перечень литературных источников;

-часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.4.4. Дополнительный раздел:

-краткая презентация Программы.

В краткой презентации Программы представлены:

-возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа;

-реализуемая АООП ДО, в том числе парциальные программы;

-характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ.

3.5. Составляющей частью Программы является Приложение, включающее календарный учебный график, учебный план и рабочие программы педагогов.

#### **4. Разработка, принятие и утверждение Программы**

4.1. Программа разрабатывается и корректируется рабочей группой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, согласно утвержденному Плану деятельности рабочей группы.

4.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

-обсуждение и принятие Программы на заседании Педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол и утверждение Программы заведующим ДОУ.

4.3. Члены педагогического коллектива, не входящие в состав рабочей группы, имеют право вносить предложения по разработке, изменениям и дополнениям в содержание Программы, вынося их на рассмотрение на заседания рабочей группы и Педагогического совета.

4.4. Календарный учебный график, учебный план и рабочие программы педагогов, входящие в Приложение, рассматриваются, принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим ДОО ежегодно на начало учебного года.

### **5. Делопроизводство**

5.1 Образовательная программа является основным нормативно-управленческим документом образовательного учреждения. Один экземпляр Программы хранится у заведующего образовательного учреждения второй-у старшего воспитателя, функциональными обязанностями которых является осуществление мониторинга и реализации Программы.

### **6. Контроль**

6.1. Контроль за качеством реализации Программы осуществляется в соответствии с планом работы образовательного учреждения. Результаты контроля выносятся на обсуждение в рамках заседаний Педагогического совета.