

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБДОУ детский сад № 100
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 04.09.2019 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 100
Московского района Санкт-Петербурга
Н.А.Грудинина
приказ от 04.09.19 № 66



С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 100
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 03.09.2019 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

об образовательной программе дошкольного образования

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 10 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2019 г.

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 1014; Уставом ДОУ.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения Образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в Государственном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 100 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга.

1.3. Образовательная программа-нормативный документ образовательного учреждения, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности образовательного учреждения.

1.4. Образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) реализуется в образовательном учреждении на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.).

1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО.

1.7. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.8. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2. Цели и задачи Программы

Цель Программы-создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение разных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их эмоциональных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Структура и содержание Программы

3.1. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5. ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одном или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее-парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

3.2. Объем обязательной части Программы составляет 60 % от ее общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений 40 %.

3.3. Титульный лист- структурный элемент Программы, представляет:

3.3.1. наименование образовательного учреждения (согласно Уставу);

3.3.2 гриф рассмотрения, принятия и утверждения Программы;

3.3.3. год разработки Программы.

3.4. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы.

Пояснительная записка:

-цели и задачи реализации Программы;

-принципы и подходы к реализации Программы;

-значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

-планируемые результаты освоения Программы;

-целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные во ФГОС дошкольного образования;

-целевые ориентиры образования в раннем возрасте;

-часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе представлено в виде системы педагогической диагностики (мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3.4.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка.

Содержательный раздел:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»;
- особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»;
- особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4.3. Организационный раздел:

- организация образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и/или режим дня;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- учебно-методический комплект.

3.4.4. Дополнительный раздел:

- краткая презентация Программы.

В краткой презентации Программы представлены:

- возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа;
- реализуемая ОП ДО, в том числе парциальные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ.

3.5. Составляющей частью Программы является Приложение, включающее календарный учебный график, учебный план и рабочие программы педагогов.

4. Разработка и утверждение Программы

4.1. Программа разрабатывается и корректируется рабочей группой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, согласно утвержденному плану деятельности рабочей группы.

4.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие Программы на заседании Педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол и утверждение Программы заведующим ДОУ.

4.3. Члены педагогического коллектива, не входящие в состав рабочей группы, имеют право вносить предложения по разработке, изменениям и дополнениям в содержание Программы, вынося их на рассмотрение заседания рабочей группы и Педагогического совета.

4.4. Календарный учебный график, учебный план и рабочие программы педагогов, входящие в Приложение, рассматриваются, принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим ДОУ ежегодно на начало учебного года.

5. Делопроизводство

5.1 Образовательная программа является основным нормативно-управленческим документом образовательного учреждения.

Один экземпляр Программы хранится у заведующего образовательного учреждения второй-у старшего воспитателя, функциональными обязанностями которых является осуществление мониторинга и реализации Программы.

6. Контроль

6.1. Контроль за качеством реализации Программы осуществляется в соответствии с планом работы образовательного учреждения. Результаты контроля выносятся на обсуждение в рамках заседаний Педагогического совета.