

**Описание образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 100 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 100 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и предназначена для работы с детьми 2-7 лет. Срок реализации Программы - 5 лет (с группы раннего возраста по подготовительную к школе группу).

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Программа направлена на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ее структуре и результатам освоения.

Программа определяет задачи, содержание и формы образовательной деятельности с дошкольниками по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности, который определяет взаимосвязь содержания деятельности с детьми всех участников образовательного процесса.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность строится на субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка; на диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми; на продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками; на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможности свободного размещения, перемещения, общения детей).

Самостоятельная деятельность (самодеятельность) предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды; обеспечивает

выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Важнейшим условием реализации Программы является формирование в дошкольном учреждении детско-взрослого сообщества: дети-родители-педагоги.

Система работы по реализации Программы предполагает активное участие в образовательном процессе семьи. Модель взаимодействия, которую предусматривает Программа, позволяет придать семейному воспитанию целенаправленность.

Участие в ней семьи способствует не только гармоничному развитию ребенка, но и укреплению семейных отношений, помогает найти общие точки соприкосновения, интересные и взрослым членам семьи, и детям.

Программа имеет учебно-методический комплект для педагогов и воспитанников, комплект дидактических и наглядных материалов для каждой возрастной ступени.

Средства обучения и воспитания позволяют обеспечивать возможность построения образовательной деятельности в рамках реализации Программы на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным, гендерным и индивидуальным особенностям; развитие познавательной активности, самостоятельности.

В Программу могут быть внесены изменения и (или) дополнения по мере выхода новых нормативных документов, определяющих деятельность дошкольного образовательного учреждения на современном этапе.