

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 100
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2021 г. № 1.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 100
Московского района Санкт-Петербурга
Заведующий Н.А.Трудинина
приказ от 31.08.2021 г. № 78



С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 100
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2021 г. № 1

Рабочая программа
учителя-логопеда
Зайцевой Тамары Александровны

подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 100 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 год

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи по реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы по реализации программы	3
1.4.	Психолого - педагогическая характеристика контингента детей	4
1.5.	Целевые ориентиры коррекционно – развивающей работы.....	9
1.6.	Целевые ориентиры коррекционно - развивающей работы на этапе завершения освоения Программы.....	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	12
2.2.	Обследование группы детей компенсирующей направленности.....	12
2.3.	Перспективное планирование работы учителя-логопеда.....	13
2.4.	Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	20
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	21
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1.	Условия реализации программы.....	22
3.2.	Распределение образовательной нагрузки	24
3.3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	25
	Приложение.....	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, а также санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26) и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно – распределенной, индивидуальной деятельности детей и взрослых в пространстве и времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника с ТНР. Программа обеспечивает развитие ребенка с речевыми нарушениями и подготовку его к обучению по образовательным программам начального общего образования.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности, как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный экстенсивный пути развития и формирование «чувств языка». Программой предусматривается коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений.

Программа составлена для организации коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда с детьми подготовительной к школе группы 6 – 7(8) - летнего возраста, поступившими с заключением ТПМПК «Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи» (ТНР (ОНР)), «Фонетико-фонематическое нарушение речи» (ФФНР).

Программа направлена на обеспечение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР. Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К тяжелым нарушениям речи относится общее недоразвитие речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., при котором имеется нарушение всех компонентов языка; фонетико-фонематическое недоразвитие речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии.

Программа способствует развитию детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Программа направлена на коррекцию нарушений речевого развития воспитанников. Обеспечение максимально равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения.

Раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка посредством осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в организации работы учителя - логопеда.

Обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции тяжелых нарушений речи.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно – правовой базы ГБДОУ, образовательного запроса воспитанников, видовой структуры группы.

Срок реализации программы – 2021-2022 учебный год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель реализации программы - проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с нарушениями речи. Организация эффективной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Задачи программы:

- способствование общему развитию дошкольников с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- определение особенностей речевого развития каждого ребёнка;
- создание особых условий для реализации образовательного процесса;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- оказание информационной помощи родителям (законным представителям).

1.3. Принципы и подходы по реализации Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей

1.4. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей

Дошкольники с ТНР (ОНР), зачисленные в группу компенсирующей направленности, имеют остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в определенной степени зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. При выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития.

Характеристика уровней речевого развития (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой)

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол-ли, дедушка-де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух-уту, киска-тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей-ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай

карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту-папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок-нога и жест надевания чулка, режет хлеб хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов,agramматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев - Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло-диван, вязать-плести) или близкими по звуковому составу (смола-зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник -героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить-кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало-зеркалы, копыто-копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь-вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже-неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег-снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник-садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток-цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса-кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (по Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи нарушены процессы формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и фонематический слух.

Характерной особенностью фонетической стороны речи детей с ФФНР является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения:

1) Недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук [ть] произносится вместо звуков [с], [ч], [ш] ([тябака], [мятик], [тюба], вместо собака, мячик, шуба);

2) Замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук [й] употребляется вместо звуков [ль], [л], [р], звук [ф] - вместо звуков [с], [ш]):

3) Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не очень резко.

1.5. Целевые ориентиры коррекционно – развивающей работы

- развивать речевую активность детей;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию, навыки употребления детьми грамматических форм словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;
- развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

1.6. Целевые ориентиры коррекционно - развивающей работы на этапе завершения освоения Программы

- Ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно - образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Целенаправленная работа с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР включает образовательную деятельность по коррекции речевых нарушений, профилактике возможных затруднений при овладении чтением, письмом, развитию коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей).

Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово). На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов:

- структурно – системный принцип – согласно которому речь рассматривается, как системное образование, взаимосвязанных элементов. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально – рационального воздействия на всю систему, а не на каждый ее элемент.

- принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий (педагогических, коррекционных) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном подходе к воспитаннику, учитывая возможности, проблемы, уровень речевого развития.
- принцип концентризма – предполагает вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация
- принцип последовательности
- принцип коммуникативности
- принцип доступности
- принцип индивидуализации
- принцип наглядности и доступности

Все направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно и продуктивно решать конкретные задачи.

Основным в содержании логопедической работы является коррекция и совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В процессе коррекционной работы большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования, синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшей способности детей овладению связной речи.

Обучение грамоте один из важнейших направлений работы с детьми с ТНР. В частности – развитие фонематических процессов (анализ, синтез), представлений о звуковом составе слова. обучение грамоте проходит на материале правильно произносимых звуков и слов. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

2.2. Обследование группы детей компенсирующей направленности

Планирование коррекционной работы начинается с обследования группы детей компенсирующей направленности: состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизма речевых нарушений.

На обследование отводятся первые три недели сентября и ведется по следующей схеме:

- Наблюдение за речью детей в группе.
- Исследование поведения и эмоциональной сферы.
- Знакомство детей с кабинетом логопеда. Правилами поведения в кабинете.
- Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата. Исследование неречевых психических функций.
- Исследование состояния моторной сферы.
- Состояние артикуляционной моторики.
- Исследование понимания речи.

- Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Исследование импрессивного и экспрессивного словаря.
- Состояние звукопроизношения.
- Состояние грамматического строя.
- Исследование состояния связной речи.
- Исследование состояния дыхательной и голосовой функций.

Проводится анализ результатов обследования детей. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных картах воспитанников. Формирование подгрупп детей происходит по результатам обследования.

2.3. Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2021 - 2022 учебный год

I ПЕРИОД (ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ, ДЕКАБРЬ)

Развитие понимания речи

1. Продолжать развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков.
3. Учить понимать и упражнять в образовании обобщенных значений слов.
4. Работать над практическим усвоением понимания действий, выраженных приставочными глаголами (вылей - налей - полей, брось - перебрось - подбрось)
5. Уточнить понимание смысла предложений, где имеются слова, сходные по своему звуковому составу, но разные по значению (с личными и возвратными глаголами: покажи, где мальчик катается на санках - покажи, где мальчика катают на санках; с сущ в разных падежах: покажи, где малыш одевает шубу - покажи, где на малыша надевают шубу; с притяжательными прилагательными: дай Коле карандаш – дай Колин карандаш)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по выработке четких, координированных движений органов речевого аппарата.
2. Продолжать работу по развитию речевого дыхания, по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Работать над мягкой атакой голоса.
3. Учить детей говорить в спокойном темпе.
4. Упражнять детей произвольно менять силу голоса: вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом, говорить тише, громче, тихо, шепотом.
5. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями.

Продолжать работу над интонационной выразительностью речи, четкостью дикции.

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков [а], [и], [у], [о], [ы], [э], а также согласных [м] [н], [б], [п], [к], [г], [х], [д], [т], [ф], [в], и их мягких вариантов. Отработать чистое произношение данных согласных у вновь поступивших детей (для детей, продолжающих обучение – повторение материала).
2. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции у вновь поступивших детей.
3. Приступить к постановке неправильно произносимых/отсутствующих звуков речи и их первоначальное закрепление у вновь поступивших детей. Продолжить автоматизацию

правильного произношения поставленных звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, рассказах с детьми, посещающими группу 2й год (индивидуальная работа).

Свистящие звуки	Шипящие звуки, аффрикаты	Сонорные

Развитие фонематических процессов

(анализ, синтез, представления)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки – у вновь поступивших детей).
2. Закрепить знание гласных звуков: А, И, У, О, Ы, Э, Наиболее легких согласных: М, Н, Б, П, Г, К, Х, Д, Т, В, Ф и их мягких вариантов.
3. Производить анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ОУЭ...)
4. Совершенствовать навык выделения звука на фоне слова.
5. Выделение гласного звука из начала слова (Аня), конца слова (пила), середины односложных слов (мак, ток, стол и т.п.)
6. Выделение изученных согласных на фоне слова (начало, конец, середина).
7. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Закрепить понятия: «гласный», «согласный», «звук», «буква», «твердый согласный», «мягкий согласный», «звонкий согласный», «глухой согласный». Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
8. Закрепить представление о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков.
9. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.
10. Производить анализ и синтез обратных и прямых слогов с изученными звуками (АМ, МУ, МЫ и т.п.)
11. Закрепить умения проводить полный фонематический анализ слов типа: *мак, осы, лес, ива и т.п.*
12. Учить анализировать слова, типа: *мама, стоп, мост, тина, стук.*

Работа над слоговой структурой слова

1. Учить на слух дифференцировать короткие и длинные слова (повторение).
2. Учить запоминать и проговаривать слоговые сочетания из однородных слогов: па, папа, дадада; из однородных согласных и разных гласных: папупы, тутыта; из разных согласных и одинаковых гласных: ката, катама...
3. Продолжать работу над произношением односложных слов со стечением согласных в начале слова, конце слова (стол, мост).
4. Продолжать работу над двусложными словами без стечения согласных (мука, домик).
5. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

Лексика

Расширение и уточнение словаря по следующим темам:

Сентябрь – Октябрь: «Детский сад и школа», «Времена года. Осень», «Лес: ягоды и грибы. ОБЖ», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Перелетные птицы осенью».

Ноябрь: «Наш дом – Россия», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы, их птенцы», «Дикие животные, их детеныши. Подготовка животных к зиме», «Зимующие птицы».

Декабрь: «Времена года. Зима», «Ателье. Одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны», «Новый год».

Развитие грамматического строя речи

1. Упражнять в умении образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (названия овощей, фруктов, грибов, предметов одежды, обуви, посуды, мебели).
2. Обучать согласовывать существительные с прилагательными (в роде, числе, падеже).
3. Упражнять в образовании притяжательных и относительных прилагательных (яблочный сок, лисья нора...).
4. Формировать умение использовать в речи все простые предлоги, уточнить их понимание и значение.
5. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками, обучать их образованию и практическому употреблению (прикатился, покатился, подкатился, скатился, укатился...)
6. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут и т.д.)
7. Согласовывать числительные с существительными.
8. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными значениями (домишко-дом-домище, ручка-рука-ручища).
9. Учить образованию сложных слов: листопад, кофемолка, длинноклювый)

Обучение связной речи

1. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, демонстрации действия.
2. Учить распространять предложения.
3. Учить грамотно задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.
4. Учить сравнивать предметы: выделять сходства и различия.
5. Закреплять умение составлять рассказы (по картинке, по наводящим вопросам, по картинному плану) на материале пройденных лексических тем.
6. Составлять рассказы-описания с опорой на наглядный план и без.
7. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.

Развитие мелкой моторики

1. Продолжать упражнять в умении правильно держать ручку, карандаш.
2. Продолжать развивать мелкую моторику в занимательной пальчиковой гимнастике, в работе с мозаиками, конструкторами, обводками по контуру, трафаретами, шнуровке, печатании пройденных букв в тетрадях.

Грамота

1. Закрепить знание детьми гласных букв: А, И, У, О, Ы, Э, согласных букв: М, Н, Б, П, Г, К, Х, Д, Т, В, Ф. Упражнять в выкладывании их из палочек, рисовании их в воздухе, печатании.
2. Упражнять в чтении и печатании слогов, слов, предложений с пройденными буквами.
3. Трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Развитие пространственно - временных и элементарных математических представлений

1. Упражнять в составлении, распознавании и преобразовании геометрических фигур, создавать их по представлению, описанию (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг, овал).
2. Расширить представления о временных отношениях, познакомить с понятиями: месяц, неделя, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.
3. Учить давать сравнительную характеристику предметов по длине, ширине, высоте, толщине.
4. Учить правильно использовать понятия: сверху, внизу, слева, справа.

II ПЕРИОД (ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ, МАРТ)

Развитие понимания речи

1. Учить детей дифференцировать задания, вслушиваться в речевую инструкцию, удерживать в памяти ее последовательность.
2. Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения, умение выбрать наиболее подходящее к ситуации (сломила/разбила стекло, жук звонит/жужжит, приклеивает/заклеивает конверт)
3. Учить определять смысл 2-3 ступенчатых инструкций, фраз типа: На улице идет дождь. Сними плащ. Надень шапку и развяжи ленточки.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
2. Упражнять в умении произвольно изменять силу, высоту, тембр голоса.
3. Учить говорить на мягкой атаке в спокойном темпе.
4. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).
2. Продолжить автоматизацию правильного произношения поставленных звуков.
3. Работать над дифференциацией поставленных звуков в речи: слогах, словах, предложениях, чистоговорках, текстах.

Свистящие звуки	Шипящие звуки, аффрикаты	Сонорные

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжать работу над произношением двух-трех сложных слов без стечения и со стечением согласных.
2. Начать работу над 3-4 сложными словами со стечением согласных (градусник, перекресток).

Развитие фонематических процессов (анализ, синтез, представления)

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук, с заданным местом звука в слове.
2. Закрепить умение составлять слова из предложенных звуков («слово рассыпалось»).

3. Упражнять детей в различии твердых – мягких, звонких – глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов в предложении.
4. Совершенствовать навык выделения заданного звука на фоне слова.
5. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: папа, стук, куст, аист, кошка (на материале изученных звуков).
6. Упражнять детей в составлении звуковых схем слов.
7. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
8. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия: «слог», «слог - как часть слова».
9. Учить детей придумывать слово по количеству хлопков(слогов), по заданному слогу.
10. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы 2-4 сложных предложения без предлога и затем с простыми предлогами.
11. Познакомить детей с правилами правописания:

Раздельное написание слов в предложении

Точка в конце предложения

Употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах

Познакомить со звуками: С-Сь, З-Зь, Ц, Ш, Й, Л-Ль, Р-Рь, Ч, ь, ь

Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по следующим темам:

Январь: «Зима. Зимние игры, забавы», «Наш дом. Мебель. ОБЖ», «Посуда. Продукты питания».

Февраль: «Бытовая техника. ОБЖ», «Транспорт. Виды транспорта. ПДД», «Профессии на транспорте. ПДД», «День защитника Отечества - 23 февраля».

Март: «8 марта. Семья», «Времена года. Ранняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу. Школьные принадлежности», «Человек. Части тела».

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить умение образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе.
2. Правильное употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе (диван-дивана-дивану....)
3. Продолжать работу по обучению и согласованию имен прилагательных с именами существительными по всем лексическим темам.
4. Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Учить правильно употреблять в речи простые предлоги места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
6. Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.

Обучение связной речи

1. Учить детей строить сложные предложения с союзами противопоставления А, НО, разделения ИЛИ. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения (с союзами и союзными словами).
2. Совершенствовать умение составлять рассказы с использованием плана по серии картинок, по картине.

3. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, услышанным или прочитанным. Формировать самостоятельные высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий.

4. Совершенствовать навык пересказа.

Развитие мелкой моторики

1. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике в работе с мозаиками, конструкторами, шнуровке.

2. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, трафарету, штриховке, работа с карандашом по клеткам в тетради.

Грамота

1. Совершенствовать у детей навыки печатания и чтения слогов, слов, предложений с освоенными буквами.

2. Познакомить детей с новыми буквами: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Й, Е.

3. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, шнурочка, печатании, рисовании в воздухе.

4. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы. Читать буквы наложенные друг на друга, зашумленные буквы.

Развитие пространственно-временных и элементарных математических представлений

1. Учить ориентироваться на листе клетчатой бумаги; использовать прилагательные: левее, правее, выше, ниже.

2. Закрепить представление о последовательности времен года, месяцев, дней недели, времени суток.

III ПЕРИОД (АПРЕЛЬ, МАЙ)

Развитие общих речевых навыков

Развивать длительность речевого выдоха.

Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.

Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по автоматизации звуков и дифференциации поставленных звуков (индивидуальная работа).

2. Отрабатывать правильное произношение в связной речи.

Свистящие звуки	Шипящие звуки, аффрикаты	Сонорные

Развитие фонематических процессов

(анализ, синтез, представления)

1. Закрепить навык подбора слов на заданный звук, с заданным звуком, с заданным местом звука в слове, в различении твердых – мягких, звонких – глухих согласных, выделении звука из слова.
2. Формировать умение проводить полный звуковой анализ слов типа: трава, слива, маска, миска, машина.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений, упражнять детей в составлении графических схем предложений.
4. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме:
 - С помощью мягкого знака в конце и в середине слова (конь, коньки)
 - С помощью йотированных гласных: Е, Ё, Ю, Я.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двух- и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой четырех- и пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)
3. Отрабатывать правильное произношение этих слов в предложениях и текстах.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по следующим темам:

Апрель: «Профессии. Инструменты», «Космос. День космонавтики», «Всемирный день книги», «Зоопарк».

Май: «День Победы», «Поздняя весна. Первоцветы», «Наш город Санкт - Петербург», «Лето. Основы безопасности жизни в летний период».

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.
2. Закреплять правильное использование в речи простых и сложных предлогов (из-за, из-под).
3. Согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
4. Совершенствовать умения образовывать сравнительные прилагательные.
5. Образовывать наречия от прилагательных (быстрый - быстро), образование степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый).
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок, суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар и т.п.)

Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
2. Учить выразительно передавать в лицах интонации разных героев.
3. Учить самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

Развитие мелкой моторики

Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике в работе с мозаиками, конструкторами, обводками по контуру, трафаретами, шнуровке. Печатание букв, слов, предложений в тетради.

Грамота

1. Закрепить навык печатания слогов, слов, предложений.
2. Познакомить с буквами: Щ, Ж, Ё, Я, Ю
3. Учить узнавать буквы из разных шрифтов. Различать правильно и неправильно напечатанные буквы, наложенные и зашумленные буквы.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений.

Развитие пространственно-временных и элементарных математических представлений

Закрепить представление о последовательности дней недели, месяцев.

2.4. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

Неделя		Лексическая тема	Знакомство со звуками и буквами
СЕНТЯБРЬ			
3	20.09-24.09	Детский сад и школа. По дороге в детский сад. ОБЖ	В мире звуков: речевые неречевые звуки
4	27.09-01.10	Времена года. Осень.	Гласные звуки. Звук и буква А
ОКТАБРЬ			
1	04.10-08.10	Лес. Ягоды и грибы. ОБЖ	Звук и буква И
2	11.10-15.10	Овощи. Огород.	Звук и буква У
3	18.10-22.10	Фрукты. Сад.	Звук и буква О
4	25.10-29.10	Перелетные птицы осенью	Звук и буква Ы
НОЯБРЬ			
1	01.11-05.11	Мой дом – Россия	Звук и буква Э
2	08.11-12.11	Домашние животные и их детеныши	Согласные звуки. Буква М. Звуки [м], [мь].
3	15.11-19.11	Домашние птицы, их птенцы	Буква Н. Звуки [н], [нь].
4	22.11-26.11	Дикие животные, их детеныши. Подготовка животных к зиме.	Звонкие и глухие согласные Буквы Б, П. Звуки [б], [бь], [п], [пь].
5	29.11-03.12	Зимующие птицы	Буквы Г, К, Х. Звуки [г], [гь], [к], [кь], [х], [хь].
ДЕКАБРЬ			
1	06.12-10.12	Времена года. Зима.	Буквы Д, Т. Звуки [д], [дь]. [т], [ть].
2	13.12-17.12	Ателье. Одежда, обувь, головные уборы. Материалы, из которых они сделаны	Буквы В, Ф. Звуки [в], [вь], [ф], [фь].

3	20.12-24.12	Новый год	Повторение
4	27.12-30.12	Повторение	Повторение
ЯНВАРЬ			
2	10.01-14.01	Зима. Зимние игры и забавы.	Буква С. Звуки [с], [сь]
3	17.01-21.01	Наш дом. Мебель. ОБЖ	Буква З. Звуки [з], [зь]
4	24.01-28.01	Посуда. Продукты питания. ОБЖ	Звук и буква Ц
ФЕВРАЛЬ			
1	31.01-04.02	Бытовая техника. ОБЖ	Звук и буква Ш
2	07.02-11.02	Транспорт. Виды транспорта.	
3	14.02-18.02	Профессии на транспорте. ПДД	Звук и буква Й
3	21.02-25.02	23 февраля - День защитника Отечества	Буква Л. Звуки [л], [ль]
МАРТ			
1	28.02-04.03	Семья. 8 марта.	Буква Л. Звуки [л], [ль]
2	09.03-11.03	Времена года. Ранняя весна.	Буква Р. Звуки [р], [рь]
3	14.03-18.03	Перелетные птицы весной	Звук и буква Ч
4	21.03-25.03	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	Диф-я Р-Л
5	28.03-01.04	Человек. Части тела.	Знаки Ъ и Ь
АПРЕЛЬ			
1	04.04-08.04	Профессии. Инструменты	Буква Щ
2	11.04-15.04	Космос. День космонавтики	Буква Ё
3	18.04-22.04	Всемирный день книги-23.04	Буква Я
4	25.04-29.04	Зоопарк	Звук и буква Ж
МАЙ			
1	04.05-06.05	День победы	Повторение
2	10.05-13.05	Поздняя весна. Первоцветы.	Буква Ю
3	16.05-20.05	Наш город- Санкт - Петербург	Повторение
4	23.05-27.05	Лето. Основы безопасности жизни в летний период.	
5	30.05-31.05	Повторение	
ИЮНЬ			

В перспективное планирование и комплексно – тематическое планирование могут вноситься (по необходимости) изменения и дополнения на медико – педагогических консилиумах (комплексно – тематическое планирование – см приложение)

2.5. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Одно из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители (законные представители)-основные участники образовательных отношений. Семья является первичной социализацией, которая оказывает влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной коррекционную работу.

Задачи, решаемые в процессе организации с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в педагогическом процессе
- повышение педагогической компетенции родителей

Формы взаимодействия:

- наблюдения за общением членов семьи с ребенком
- информационные стенды
- личные беседы
- индивидуальная переписка посредством интернета
- родительские собрания
- объявления
- памятки
- интернет - ресурсы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

- Рабочая программа учителя – логопеда, регламентирующая коррекционно – развивающую работу с детьми подготовительной к школе группы с ТНР;
- Наполняемость подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на 2021 – 2022 учебный год – ___ человек.
- Кадровое обеспечение: учитель-логопед с высшим педагогическим образованием, воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации и имеющие право работать в группе компенсирующей направленности. Комплексное взаимодействие, профессиональный и творческий потенциал специалистов ГБДОУ при реализации Программы;
- Щадящий здоровьесберегающий комфортный режим обучения и нагрузок;
- Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю с выходными днями: суббота и воскресенье. Время пребывания детей в группе компенсирующей направленности - с 8.00 до 18.00 (10 часов). Продолжительность учебного года - 1 сентября – 31 мая.
- Отдельный логопедический кабинет, оборудованный для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ТНР.

Оснащение кабинета:

- Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Шкафы для хранения пособий;
- Стол для детей;
- Стулья детские;

Стол, стул для работы логопеда с документацией

Магнитная доска.

Коврограф

- Наличие предметно – развивающей среды, которая соответствует принципам вариативности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности;

Учебно-методические пособия:

по развитию общих речевых навыков (дыхательные тренажеры, артикуляционная гимнастика в картинках, звучащие игрушки, музыкальные инструменты, картотека упражнений мимической гимнастики)

по развитию звукопроизношения (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, наглядный материал для автоматизации поставленных звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики, чистоговорки, скороговорки);

по развитию звукослоговой структуры слова (наборы предметных картинок, слоговые таблицы);

по развитию фонематического восприятия (наборы картинок, карточки с изображением символов звуков, настенная и магнитная азбука, предметные картинки на каждую букву, трафарет, материал для звукобуквенного анализа и синтеза,

по развитию лексико-грамматического строя речи (дидактические игры, предметные картинки по лексическим темам, наборы для составления схемы предложения);

по развитию связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, опорные схемы для составления описательных рассказов);

по развитию мелкой моторики (пальчиковые игры, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты, математический планшет, игры с прищепками, мозаика, массажеры, пальчиковый театр, волчки);

по развитию общей моторики (картотека подвижных игр и упражнений, мяч (мягкий);

по развитию высших психических функций: счетный материал; пирамидки; разрезные картинки разной конфигурации; набор картинок «Четвертый лишний»; карточки на обобщающие темы, загадки, ребусы, игры из серии «Мемо», игры-сортеры, «Чудесный мешочек»;

методическая литература

- Специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации. Обследование проводится три раза в год: в начале учебного года (позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и образовательной работы), в середине учебного года и в конце учебного года (дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием.

- Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с целью активного вовлечения в коррекционно – развивающую работу с ребенком;

- Психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников с ТНР:

на базе психолого-педагогического медико-социального центра Московского района; Центр социальной реабилитации инвалидов и детей - инвалидов Московского района (ул. Варшавская, 16, пр. Космонавтов, д.31)

Центр лечения детей с психоневрологическими нарушениями (ул. Фрунзе, д.10)

Центр восстановительного лечения Детская психиатрия им. С. С. Мнухина, детский дневной стационар (Новоизмайловский пр. 43)

Детская психиатрия им. С.С. Мнухина Центр восстановительного лечения (ул. Гастелло, д.28)

Детский речевой центр (ул. Чапыгина, д.13)

3.2. Распределение образовательной нагрузки

Деятельность учителя-логопеда с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (циклограмма)

Понедельник		Среда		Пятница	
Вторник					
Четверг					
Первая половина дня	09.00-09.30	Организованная деятельность с детьми 1-ой подгруппы		индивидуально - совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-воспитателя с детьми (в кабинете, группе)	
	09.30-09.40	совместная нерегламентированная деятельность с детьми			
	09.40-10.10	организованная деятельность с детьми 2-ой подгруппы			
	10.10-10.20	совместная нерегламентированная деятельность с детьми			
	10.20-10.50	индивидуально-совместная деятельность с детьми в музыкально-спортивном зале			
	10.50-12.45	индивидуально-совместная деятельность учителя-логопеда с детьми (в кабинете, группе, на прогулке)			
Вторая половина дня	14.00-15.00			педагогические совещания, консультации для воспитателей, родителей (законных представителей)	
	15.00-18.00			индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей (законных представителей)	

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной рабочей неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для детей данного возраста.

Режим дня ГБДОУ - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям.

Режимы дня разрабатываются на основе СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Учебная нагрузка в ГБДОУ детский сад №100 определяется на основании СанПиНа 2.4.1.3049-13 в соответствии с АООП.

Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность	Распределение нагрузки (на неделю)
Подготовительная к школе группа	*Не более 30 минут
Коррекционно – развивающие подгрупповые занятия – 3 раза в неделю (не более 90 мин)	
Первое подгрупповое занятие	9.00 - 9.30
Второе подгрупповое занятие	9.40 - 10.10
Индивидуальная работа с детьми	10.10 - 12.45
Участие учителя-логопеда в режимных моментах	12.45 - 13.00

*В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Главные книги методического комплекта

1. Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
3. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб: ДЕТСТВА - ПРЕСС, 2001
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2003
7. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня, М: ГНОМ, 2014

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Агеева И.Д. Веселые загадки-складки и загадки-обманки, М: ТЦ СФЕРА, 2002
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР, СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР, конспекты подгрупповых занятий, М: ГНОМ, 2017
5. Белобрыкина О.А. «Речь и общение» Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, АКАДЕМИЯ К, 1998

6. *Бунеев Н.Р., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р.* «По дороге к азбуке» Пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет (в 4-х частях) М: БАЛАСС, 2004
7. *Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А.* «Логопедические игры и задания», СПб: КАРО, 2002
8. *Волкова Г.А.* Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
9. *Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.* «Буквы и слоги» Тетрадь дошкольника по обучению грамоте, М: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2002
10. *Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.* «Слова и предложения», тетрадь дошкольника по обучению грамоте, М: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2002
11. *Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.* Логопедические тетради на звуки З-Ц, Л, Ч-Щ, Кировская областная типография, 2004
12. *Глухова В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием М.: АРКТИ, 2004
13. *Голубева Г.Г.* Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников, СПб: СОЮЗ, 2000
14. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 5-6 лет, М: ГНОМ, 2017
15. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 6-7 лет, Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе, ГНОМ, 2017
16. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 6-7 лет, тетрадь взаимосвязи работы воспитателя в подготовительной к школе логогруппе 1,2,3,4, 2016
17. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной школе, ГНОМ, 2017
18. *Городилова В. И., Кудрявцева М.З.,* Сборник упражнений по исправлению недостатков чтения и письма СПб: КАРО, 2005
19. *Громова О.Е.* Говорю правильно Р-Рь, СФЕРА, 2018
20. *Зарин А., Кудрина С.* «От буквы к букве», Методическое пособие, СПб: КАРО, 2004
21. *Инишкова О.Б.* Альбом для логопеда М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008
22. *Каширина И.И., Парамонова Т.М.* Предлоги с, из, у, за, над. Развивающая игра - лото для детей 5-8 лет, СФЕРА, 2017
23. *Колесникова Е.В.,* Развитие звуковой культуры речи у детей, Сценарии учебно-игровых занятий, М: ГНОМ - ПРЕСС, 1999
24. *Колесникова Е.В.* Развитие фонематического слуха у детей, М: ГНОМ, 2001
25. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Р в игровых упражнениях, М: ГНОМ, 2018
26. *Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.,* Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов (в 3-х частях), М: ГНОМ И Д, 2001
27. *Коноваленко В.В.,* «Пишем и читаем» обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением (в 4-х частях) М: ГНОМ И Д, 2006
28. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, Пособие для логопедов М: ГНОМ И Д, 2004
29. *Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.* Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц, М: ГНОМ, 2017
30. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей, М: ГНОМ, 2017
31. *Косинова Е.М.* Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких, М: ЭКСМО, 2018
32. *Косинова Е.А.* Грамматическая тетрадь 1, 2, 3, 4, СФЕРА, 2018
33. *Косинова Е.М.* Лексическая тетрадь, М: СФЕРА, 2017
34. *Косинова Е.М.* Уроки логопеда, ЭКСМО, 2009

35. *Косинова Е.М.* Уроки логопеда: тесты на развитие речи детей 2-7 лет, М: ОЛИС, 2018
36. *Косинова Е.М.* Уроки логопеда, Игры для развития речи, М: ЭКСМО, 2018
37. *Косыгина В.Н.* Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика, М: КАРАПУЗ, 2000
38. *Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей, СПб: ЛИТЕРА, 2003
39. *Крупенчук О.И.* Тренируем пальчики-развиваем речь, СПб: ЛИТЕРА, 2009
40. *Крупенчук О.И.* Учим буквы, СПб, ЛИТЕРА, 2003
41. *Крупенчук О.И.* Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков, СПб: ЛИТЕРА, 2012
42. *Леонова С.В.* Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, М: ГНОМ, 2017
43. *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами, учебное пособие СПб: СОЮЗ, 2004
44. *Лопухина И.С.* «550 упражнений для развития речи» СПб: КАРО, ДЕЛЬТА +, 2004
45. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
46. *Нищева Н. В.* Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
47. *Нищева Н. В.* Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
48. *Нищева Н. В.* Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
49. *Нищева Н. В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (подготовительной к школе группа), СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
50. *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет) выпуск 5, ФГОС, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
51. *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) выпуск 1, ФГОС, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
52. *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) выпуск 3, ФГОС, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
53. *Нищева Н. В.* Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) выпуск 4, ФГОС, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
54. *Нищева Н.В.* Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, учебно-методическое пособие, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
55. *Нищева Н.В.* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа) СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
56. *Нищева Н.В.* СПб: Тетради для средней логопедической группы (в двух частях) (1-ый год обучения), ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
57. *Нищева Н.В.* Тетради для старшей логопедической группы (в двух частях) (2-ой год обучения), СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005
58. *Парамонова Л.Г.* «Стихи для развития речи», СПб.: ДЕЛЬТА, 2000
59. *Перегудова Т.С., Османова Г.А.,* «Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков [р], [рь]», СПб: КАРО, 2006
60. *Перегудова Т.С., Османова Г.А.,* «Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков [ш], [ж]», СПб: КАРО, 2006
61. *Перегудова Т.С., Османова Г.А.,* «Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков [с], [з], [ц]», СПб: КАРО, 2006
62. *Перегудова Т.С., Османова Г.А.,* «Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков [ч], [щ]», СПб: КАРО, 2006

63. *Перегудова Т.С., Османова Г.А.*, «Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков [л], [ль]», СПб: КАРО, 2006
64. *Петрова Т.И., Петрова Т.С.* «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Младшая и средняя группы М: ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2006
65. *Петрова Т.И., Петрова Т.С.* «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Старшая группа, М: ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2006
66. *Пожиленко Е.А.* «Волшебный мир звуков и слов», М.: ВЛАДОС, 2002
67. *Пожиленко Е.А.* «Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]» Пособие для логопедов СПб: КАРО, 2006
68. *Смирнова Л.Н.* «Логопедия в детском саду, занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи», Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей, М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
69. *Соколова Е.И.* «Готовимся к школе: развиваем слух и речь», для детей 5-7 лет, М.: АСТРЕЛЬ, 2002
70. *Сысой Н.* Где моя игрушка? М: АЗБУКВАРИК, 2011
71. *Ткаченко Т.А.* «Формирование лексико – грамматических представлений» Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками, М: ГНОМ И Д, 2003
72. *Ткаченко Т.А.* Большая книга заданий и упражнений связной речи малыша, ЭКСМО, 2018
73. *Ткаченко Т.А.* Логопедические упражнения, ЭКСМО, 2018
74. *Ткаченко Т.А.* Первые прописи: методика ранней грамотности, ЭКСМО, М:2017
75. *Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.*, «Звукарик» Екатеринбург: ЛИТУР, 2003
76. *Федин С.Н., Федина О.В.* «Как научить ребенка читать», М: АЙРИС-ПРЕСС, 2003
77. *Филичева Т.Б., Соболева А.В.* «Развитие речи дошкольника» Методические пособия с иллюстрациями. Екатеринбург, «ЛИТУР», 2000
78. *Чиркина Г.В.* «Методы обследования речи детей», М: АРКТИ, 2003
79. *Школьник Ю.К.* «Учимся читать», М: ЭКСМО, 2003
80. *Юрова С.В.* «250 упражнений для развития устной речи» Начальное обучение. М: ООО АСТРЕЛЬ: ООО «издательство АСТ», 2005
81. *Юрьева Е.Н.* Цепочки слов на свистящие звуки С,Сь, З, Зь, Ц. М: ГНОМ, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. *Арбекова Н.Е.* Картинки на пружинке, выпуск 1, 2, 3, дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей, М: ГНОМ, 2017
2. *Арбекова Н.Е.* Картинки на пружинке, серии домашних животных и птиц, М: ГНОМ, 2017
3. *Вохринцева С.* Серии демонстрационных картин к лексическим темам
4. *Жукова О.С.* Учимся считать, СПб: ОНИКС, 2000
5. *Левеллин К.* Веселые уроки: Животные, М: ОНИКС, 2000
6. *Рудченко Т.А.* Давай договоримся: математика и язык, М: КАРАПУЗ, 2000
7. Развитие воображения, обучающие игры, СПб: ОНИКС, 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. *Козак О.Н.* Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет, СПб: СОЮЗ, 2000
2. *Лопухина И.С.* «Речь, ритм, движение» СПб: ДЕЛЬТА, 2001
3. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
4. *Нищева Н. В.* Играйка. Дидактические игры для развития речи дошкольников, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. *Картушина М.Ю.* Логоритмические занятия в детском саду, М: СФЕРА, 2003

2. *Кузнецова Е.В.* Логоритмическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи, М: ГНОИ И Д, 2002
3. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* «Хлоп-топ 2» Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми (6-12 лет) М.: ГНОМ И Д, 2004
4. *Лопухина И.С.* Речь, ритм, движение, СПб: ДЕЛЬТА, 2001
5. *Ткаченко Н.А.* Все прописи под одной обложкой, М: АСТ, 2016

Образовательная область «Физическое развитие»

1. *Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т, Щербинина С.В.* «30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Серия «Мои первые тетрадки» (в 2 – х частях)
2. *Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т, Щербинина С.В.* «30 занятий для успешной подготовки к школе» (6-7 ЛЕТ) Серия «Мои первые тетрадки» (в 2 – х частях)
3. *Крупенчук О.И.* «Готовим руку к письму: рисуем по клеточкам», СПб, ЛИТЕРА, 2005
4. *Крупенчук О.И.* «Готовим руку к письму: контур, линия, цвет» СПб: ЛИТЕРА, 2006
5. *Метельская Н.Г.* «100 физкультминуток на логопедических занятиях» М: СФЕРА, 2008
6. *Нищева Н.В.* Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
7. *Узорова О.В., Нефедова Е.А.* Игры с пальчиками, М: АСТРЕЛЬ, 2002

Литература для родителей дошкольников

1. *Нищева Н. В.* Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
3. *Теремкова Н. Э.* «Альбомы по лексическим темам в 4-х частях»;
4. *Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.* Домашние тетради для закрепления произношения разных групп звуков;
5. *Комарова Л. А.* Альбомы дошкольника по автоматизации звуков в игровых упражнениях.