

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 100
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад № 100
Московского района Санкт-Петербурга
Н.А.Грудинина
приказ от 31.08.2021 г. № 78



С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 100
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08. 2021 г. № 1

Рабочая программа

учителя-логопеда

Блинковой Елизаветы Алексеевны

старшей группы компенсирующей направленности

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 100 комбинированного вида
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 год

Содержание

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи по реализации программы	3
1.3.	Принципы и подходы по реализации программы	3
1.4.	Психолого - педагогическая характеристика контингента детей	4
1.5.	Целевые ориентиры коррекционно – развивающей работы.....	8
1.6.	Целевые ориентиры коррекционно - развивающей работы на этапе завершения освоения Программы.....	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	11
2.2.	Обследование детей группы компенсирующей направленности.....	12
2.3.	Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности на 2021 - 2022 учебный год.....	13
2.4.	Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности	20
2.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	21
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1.	Условия реализации программы.....	22
3.2.	Распределение образовательной нагрузки	23
3.3.	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	25
	Приложение.....	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ, а также санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г №26) и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Программа служит механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывает принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно – распределенной, индивидуальной деятельности детей и взрослых в пространстве и времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника с ТНР. Программа обеспечивает развитие ребенка с речевыми нарушениями и подготовку его к обучению по образовательным программам начального общего образования.

В основе программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности, как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный экстенсивный пути развития и формирование «чувств языка». Программой предусматривается коррекция недостатков речевого развития, а также профилактика вторичных нарушений.

Программа составлена для организации коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда с детьми старшей группы 5-6 - летнего возраста, поступившими с заключением ТПМПК «Тяжёлое нарушение речи. Общее недоразвитие речи» (ТНР (ОНР)), «Фонетико-фонематическое нарушение речи» (ФФНР).

Программа направлена на обеспечение образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР. Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К тяжелым нарушениям речи относится общее недоразвитие речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., при котором имеется нарушение всех компонентов языка; фонетико-фонематическое недоразвитие речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии.

Программа способствует развитию детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Программа направлена на коррекцию нарушений речевого развития воспитанников. Обеспечение максимально равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения. Раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка посредством осуществления

индивидуального и дифференцированного подхода в организации работы учителя - логопеда.

Обеспечение поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции тяжелых нарушений речи.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (далее ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно – правовой базы ГБДОУ, образовательного запроса воспитанников, видовой структуры группы.

Срок реализации программы – 2019-2020 учебный год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель реализации программы - проектирование модели коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с нарушениями речи. Организация эффективной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Задачи программы:

- способствование общему развитию дошкольников с нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- определение особенностей речевого развития каждого ребёнка;
- создание особых условий для реализации образовательного процесса;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями детей;
- оказание информационной помощи родителям (законным представителям).

1.3. Принципы и подходы по реализации Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей

1.4. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей

Дошкольники с ТНР (ОНР), зачисленные в группу компенсирующей направленности, имеют остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в определенной степени зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. При выборе образовательного маршрута следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития.

Характеристика уровней речевого развития (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой)

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол-ли, дедушка-де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух-уту, киска-тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей-ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту-папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок-нога и жест надевания чулка, режет хлеб хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза - вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев - Клеки вефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло-диван, вязать-плести) или близкими по звуковому составу (смола-зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник -героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить-кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало-зеркалы, копыто-копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь-вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже-неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег-снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник-садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток-цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса-кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (по Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи нарушены процессы формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным физическим слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и фонематический слух.

Характерной особенностью фонетической стороны речи детей с ФФНР является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения:

1) Недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук [ть] произносится вместо звуков [с], [ч], [ш] ([тябака], [мятик], [тюба], вместо собака, мячик, шуба);

2) Замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук [й] употребляется вместо звуков [ль], [л], [р], звук [ф] - вместо звуков [с], [ш]):

3) Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не очень резко.

1.5. Целевые ориентиры коррекционно – развивающей работы

- развивать речевую активность детей;

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию, навыки употребления детьми грамматических форм словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.
- развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу;
- обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- учить детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений;
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);
- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям;
- учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
- учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операционные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;
- развивать способности детей к словообразованию и словоизменению;
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению;
- знакомить детей с понятием «предложение»;
- обучать детей составлению графических схем слогов, слов;
- обучать детей элементарным правилам правописания.

1.6. Целевые ориентиры коррекционно - развивающей работы на этапе завершения освоения Программы

- Ребенок самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно - образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Целенаправленная работа с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР включает образовательную деятельность по коррекции речевых нарушений, профилактике возможных затруднений при овладении чтением, письмом, развитию коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей).

Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово). На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия.

Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов:

- структурно – системный принцип – согласно которому речь рассматривается, как системное образование, взаимосвязанных элементов. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально – рационального воздействия на всю систему, а не на каждый ее элемент.

- принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий (педагогических, коррекционных) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном подходе к воспитаннику, учитывая возможности, проблемы, уровень речевого развития.
- принцип концентризма – предполагает вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация
- принцип последовательности
- принцип коммуникативности
- принцип доступности
- принцип индивидуализации
- принцип наглядности и доступности

Все направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно и продуктивно решать конкретные задачи.

Основным в содержании логопедической работы является коррекция и совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В процессе коррекционной работы большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования, синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшей способности детей овладению связной речи.

Обучение грамоте один из важнейших направлений работы с детьми с ТНР. В частности – развитие фонематических процессов (анализ, синтез), представлений о звуковом составе слова. обучение грамоте проходит на материале правильно произносимых звуков и слов. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

2.2. Обследование детей группы компенсирующей направленности

Планирование коррекционной работы начинается с обследования группы детей компенсирующей направленности: состояния речи и неречевых психических функций, выявление структуры и механизма речевых нарушений.

На обследование отводятся первые три недели сентября и ведется по следующей схеме:

- Наблюдение за речью детей в группе.
- Исследование поведения и эмоциональной сферы.
- Знакомство детей с кабинетом логопеда. Правилами поведения в кабинете.
- Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата. Исследование неречевых психических функций.
- Исследование состояния моторной сферы.
- Состояние артикуляционной моторики.
- Исследование понимания речи.

- Состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Исследование импрессивного и экспрессивного словаря.
- Состояние звукопроизношения.
- Состояние грамматического строя.
- Исследование состояния связной речи.
- Исследование состояния дыхательной и голосовой функций.

Проводится анализ результатов обследования детей. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных картах воспитанников. Формирование подгрупп детей происходит по результатам обследования.

2.3. Перспективное планирование коррекционной работы учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности на 2021 - 2022 учебный год

Обследование детей (сентябрь)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Выявление структуры и механизма речевых нарушений.
3. Заполнение речевых карт на поступивших детей.
4. Анализ результатов обследования речевого развития детей.
5. Формирование подгрупп по результатам обследования.

I КВАРТАЛ (октябрь, ноябрь, декабрь)

Звукопроизношение

1. Уточнить произношение гласных звуков [а], [о], [э], [и], [ы], [у], а также согласных [м], [н], [п], [б] и их мягких вариантов.
2. Отработать чистое произношение данных согласных.
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции:

Свистящие звуки	Шипящие звуки, аффрикаты	Соноры

Развитие понимания речи

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь.
2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков.
3. Учить понимать и образовывать обобщенное значение слов.
4. Работать над практическим усвоением понимания действий, выраженных приставочными глаголами (вылей - налей - полей, брось - перебрось - подбрось)
5. Уточнить понимание смысла предложений, где имеются слова, сходные по своему звуковому составу, но разные по значению (с личными и возвратными глаголами: покажи, где мальчик катается на санках - покажи, где мальчика катают на санках; с сущ в разных падежах: покажи, где малыш одевает шубу - покажи, где на малыша надевают шубу; с притяжательными прилагательными: дай Коле карандаш – дай Колин карандаш)

Развитие фонематических процессов

(анализ, синтез, представления)

1. Развивать слуховое внимание, память на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, музыкальные инструменты, хлопки).
2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [о], [э], [и], [ы], [у]. Учить подбирать слова на заданный гласный звук.
3. Упражнять детей в анализе на слух слияний гласных звуков: [ау], [уа], [ои], [ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу], [уй] и т.п.
4. Учить выделять начальные ударные гласные звуки [а], [у], [о], [и] в словах (Аня, улица, остров) и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [о], [и].
5. Учить определять наличие звука в звуковом ряду, слоговом ряду, слове.
6. Учить запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков.
7. Начать работу по определению местоположения звука в слове.
8. Познакомить с терминами: звук, слог, слово, речь, рассказ, употребляя их на занятиях.

Развитие общих речевых навыков

1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.
3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.
4. Работать над четкостью дикции и правильным темпом речи.
5. Начать работу над интонационной выразительностью речи (тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх – диалогах).

Работа над слоговой структурой слова

1. Учить на слух дифференцировать короткие и длинные слова.
2. Учить запоминать и проговаривать слоговые сочетания из однородных слогов: па, папа, дадада; из однородных согласных и разных гласных: папуны, тутыта; из разных согласных и одинаковых гласных: ката, катама...
3. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале слова, конце слова (стол, мост).
4. Работа над двусложными словами без стечения согласных (мука, домик).
5. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по следующим темам:

Сентябрь – Октябрь: «По дороге в детский сад», «Время года - осень. Признаки осени», «Осенний лес. Деревья осенью», «Овощи. Огород», «Фруктовый сад. Фрукты», «Лесная поляна. Ягоды и грибы. ОБЖ»;

Ноябрь: «Мой дом - Россия», «Перелетные птицы осенью», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы, их птенцы», «Дикие животные, их детеныши. Подготовка животных к зиме»

Декабрь: «Времена года. Зима. Зимние месяцы», «Зимующие птицы», «Зимние забавы. Новый год».

Развитие грамматического строя речи

1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа – названия овощей, фруктов, грибов, предметов одежды, обуви, посуды, мебели.
2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, платьев, чашек).
3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.

4. Закрепить в речи употребление простых предлогов: на, в, из, по.
5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами: -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-.
6. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: стеклянный, бумажный, резиновый.
7. Учить согласовывать существительные с местоимениями мой, моя, мои, мое.

Обучение связной речи

1. Учить детей задавать вопросы и отвечать на вопросы простым предложением (из 2-3... слов). Составлять простые предложения по вопросам, по демонстрации действий.
2. Учить составлять простые распространённые предложения (сущ. в им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение; сущ. в им.п. + согласованный глагол + два зависимых от глагола существительных в косвенных падежах)
3. Учить детей повторять за взрослыми короткие рассказы - описания, загадки - описания из 2-3 предложений, составлять их самим, об овощах, фруктах, грибах, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.

Развитие мелкой моторики

1. Проводить пальчиковую гимнастику.
2. Упражнять в умении правильно держать ручку, карандаш.
3. Упражнения с мозаикой, шнуровками, трафаретами, застёжками.
4. Обводка, закрашивание и штриховка.

Грамота

1. Познакомить детей с гласными буквами: А, У, О, И, Э, ы. Согласными буквами: М, Н, П, Б.
2. Упражнять детей в «рисовании» букв в воздухе, составлении их из палочек, в выкладывании их из шнурочка, в вырезании их из бумаги.
3. Дать детям представление о различении звука и буквы.
4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных: ау, уа, ои, ио, ао, оа, уо, оу, иу, уи, а также закрытых слогов: ам, ап, он, ум .

Развитие пространственно - временных и элементарных математических представлений

1. Учить детей различать контрастные и смежные части суток, определять их последовательность: утро, день, вечер, ночь. Ввести в речь наречия: вчера, сегодня, завтра.
2. Учить детей определять пространственные отношения (вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом).
3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости (слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, около, рядом).
4. Закрепить навыки счета в пределах пяти, закрепить в речи количественные и порядковые числительные.
5. Учить детей сравнивать предметы, употребляя сравнительные прилагательные: выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже.

II КВАРТАЛ (Январь, февраль, март)

Звукопроизношение

1. Закрепить в речи чистое произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [б], [п], [д], [т], [в], [ф], [к] и их мягких вариантов.

2. Продолжать формирование правильной артикуляции нарушенных звуков в процессе выполнения артикуляционной гимнастики, начать автоматизировать поставленные звуки в речи:

Свистящие звуки	Шипящие звуки, аффрикаты	Соноры

Развитие понимания речи

1. Учить детей дифференцировать задания, вслушиваться в речевую инструкцию, удерживать в памяти ее последовательность.
2. Развивать внимание к слову, к более точному пониманию его значения, умение выбрать наиболее подходящее к ситуации (сломала/разбила стекло, жук звонит/жужжит, приклеивает/заклеивает конверт)
3. Учить определять смысл 2-3 ступенчатых инструкций, фраз типа: На улице идет дождь. Сними плащ. Надень шапку и развяжи ленточки.

Развитие фонематических процессов (анализ, синтез, представления)

1. Упражнять детей в выделении начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и], [э] в словах; выделение согласных [п], [т], [к], [м], [н], из ряда звуков; в выделении конечных согласных [п], [т], [к], [м], [н], в словах, конечных гласных под ударением.
2. Упражнять детей в анализе обратных слогов: ап, оп, уп, ип, ат, от, ут, ит, ак, ок, ук, ик и т.д. Определять гласный звук в прямом слоге.
3. Учить выделять гласный звук в трёхзвуковых словах (мак, кот, лак).
4. Учить детей различать гласные и согласные звуки.
5. Продолжать учить выделять звуки в ряду звуков, на фоне слова.
6. Продолжить упражнять в воспроизведении звукового ряда, определении порядка и количества звуков в нем (ау, ауи, иы, ауаи, ...)

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений, работать над плавностью речи.
3. Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с использованием шепотной речи.
4. Развивать интонационную выразительность речи (в мини-инсценировках, играх).
5. Развивать силу голоса.
6. Отрабатывать четкость дикции в упражнениях с проговариванием.
7. Продолжить работу над правильным темпом речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над слоговой структурой слова со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).
3. Трёхсложные слова с закрытым слогом (молоток, утенок).

Лексика

Расширение и уточнение словаря по следующим темам:

Январь: «Время года – зима. Признаки зимы», «Наш дом. Мебель. ОБЖ», «Кухня. Посуда. ОБЖ»;

Февраль: «Продукты питания», «Бытовая техника. ОБЖ», «Ателье», «Наша армия. День защитника Отечества»,

Март: «8 марта. Семья», «Времена года. Весна. Признаки весны», «Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте»; «Зоопарк», «Перелетные птицы весной».

Развитие грамматического строя речи

1. Закреплять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по пройденным лексическим темам.
2. Упражнять детей в употреблении форм косвенных падежей имен существительных по лексическим темам.
3. Продолжать обучать согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже по всем лексическим темам (развивать умение вслушиваться в слова и правильно соотносить окончание вопросительного слова и прилагательного).
4. Учить образовывать и употреблять существительные с суффиксами: -онок, -енок в форме именительного и родительного падежа множественного числа: лисят, волчат.
5. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные: шерстяной, шелковый, резиновый, кожаный, пластмассовый, деревянный, стеклянный, металлический, фарфоровый.
6. Учить согласовывать существительные с числительными «два» и «пять».
7. Учить практическому употреблению предложно – падежных форм с предлогами: в, на, под, из, по.

Обучение связной речи

1. Закрепить умение составлять предложение из трех слов, учить составлять предложения из четырех, пяти и более слов по картинке, путем распространения предложения, по демонстрации действия.
2. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них.
3. Учить составлять описательные рассказы по мнемотаблице, наводящим вопросам, самостоятельно.
4. Обучать пересказу, составлению рассказа по серии сюжетных картин.
5. Формировать усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (с союзами: А, И).

Развитие мелкой моторики

1. Совершенствовать навыки конструирования из бумаги и из природного материала.
2. Продолжать работу с конструкторами, мозаиками, застежками, шнуровками.
3. Проводить пальчиковую гимнастику.
4. Усложнить работу карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради.

Грамота

1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И, а также Э, ы, умение читать слияние гласных.
2. Познакомить детей с буквами: Д, Т, Б, П, В, Ф, К. Упражнять детей в выкладывании этих букв из палочек, вырезывании, «рисовании» в воздухе.

3. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящим из правильно и зеркально написанных букв.

4. Упражнять в чтении закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, а затем слов и предложений, состоящих из 2-3 слов.

Развитие пространственно-временных и элементарных математических представлений

1. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предметов по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.

2. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.

3. Учить количественному счету, продолжить учить порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных.

III КВАРТАЛ (апрель, май)

Звукопроизношение

1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех звуков.

2. Продолжать постановку нарушенных в произношении звуков и автоматизацию поставленных.

Свистящие звуки	Шипящие звуки, аффрикаты	Соноры

Развитие фонематических процессов

(анализ, синтез, представления)

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях, о твердости и мягкости, звонкости и глухости согласных.

2. Учить детей звуковому анализу прямых слогов типа: ма, ну, ки.

3. Познакомить детей со звуками [к], [г], [х], [с], [з], и их мягкими вариантами. Научить выделять эти звуки из ряда звуков, в конце слов, анализировать обратные и прямые слоги с ними, выделять их из слова.

4. Упражнять детей в фонематическом анализе трехзвуковых слов типа: осы, мак, кот, составлении схем слов, определении места звука в слове.

5. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа: кит, лось.

6. Учить подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции в слове (начало, конец и середина слова).

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное.

2. Совершенствовать четкость дикции.

3. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

4. Развивать способность изменять голос по силе, высоте.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных (крапива, карандаш, пылинка).

Лексика

Расширение и уточнение словаря по следующим темам:

Апрель: «Человек. Части тела», «Космос. День космонавтики», «Книжная неделя», «Профессии. Инструменты»;

Май: «День Победы», «Поздняя весна, первоцветы», «Наш город Санкт - Петербург», «Календарь. Время года – лето. ОБЖ в летний период»;

Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить в речи правильное употребление предлогов: на, с, в, из, по, над, под. Научить использовать в речи предлоги: перед, за, около, возле.
2. Учить образовывать и использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные, а также глаголы в единственном и множественном числе.
3. Учить согласовывать числительные два и пять с существительными.
4. Образовывать сравнительную степень прилагательных (высокий, выше, самый высокий).
5. Образовывать наречия от прилагательных (высокий - высоко).
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Обучение связной речи

1. Продолжать развивать монологическую и диалогическую формы речи.
2. Развивать навыки связной речи при составлении рассказов-описаний, загадок-описаний, рассказов по серии из 2-3-х сюжетных картинок и по сюжетной картине.

Развитие мелкой моторики

1. Совершенствовать навыки конструирования из бумаги и из природного материала.
2. Продолжать работу с конструкторами, мозаиками, застёжками, шнуровками.
3. Проводить пальчиковую гимнастику.

Грамота

1. Познакомить детей с буквами: Г, К, Х, С, З.
2. Упражнять детей в выкладывании этих букв из палочек, вырезывании, «рисовании» в воздухе.
3. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга, в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящим из правильно и зеркально написанных букв.
4. Упражнять в чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.

Развитие пространственно - временных и элементарных математических представлений

1. Упражнять детей в составлении геометрических фигур из палочек и преобразовании их (по образцу и по памяти).
2. Упражнять в сравнении фигур, в сравнении предметов по форме, цвету, размеру.
3. Обучать ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: вчера, сегодня, раньше, скоро.

2.4. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы на 2021-2022 учебный год в старшей группе компенсирующей направленности

	Неделя		Лексическая тема	Знакомство со звуками и буквами	
СЕНТЯБРЬ	4	20.09-24.09	По дороге в детский сад. Неделя дорожной безопасности.	В мире звуков: речевые – неречевые звуки	
	5	27.09-01.10	Время года - осень. Осенние месяцы. Признаки осени.	Буквы и звуки. Гласные звуки. Звук [а]. Обозначение.	Буква «А»
ОКТАБРЬ	1	04.10-08.10	Осенний лес. Деревья осенью.	Звук [о]. Слова и звуки. Обозначение.	Буква «О»
	2	11.10-15.10	Овощи. Огород.	Звук [э]. Обозначение.	Буква «Э»
	3	18.10-22.10	Фруктовый сад. Фрукты.	Звук [и]. Звукослияния.	Буква «И»
	4	25.10-29.10	Лесная поляна. Лесные ягоды и грибы. ОБЖ	Звук [ы]. Звуки [и]-[ы]-дифференциация.	«И-Ы»
НОЯБРЬ	1	01.11-03.11	Мой дом Россия.	Звук [у]. Звукослияния. Гласные звуки и буквы (дифференциация)	Буква «У»
	2	08.11-12.11	Перелётные птицы осенью.	Звуки [м], [мь]. Согласные звуки, твердые и мягкие согласные, понятие-звонкие звуки. Обратные слоги.	Буква «М»
	3	15.11-19.11	Домашние животные, их детеныши.		
	4	22.11-26.11	Домашние птицы, их птенцы	Звуки [н], [нь]. Слоги обратные и прямые.	Буква «Н»
	5	29.11-03.12	Дикие животные, их детеныши. Подготовка животных к зиме	Место звука в слове (начало, середина, конец). Слоги обратные и прямые.	
ДЕКАБРЬ	1	06.12-10.12	Время года - зима. Зимние месяцы.	Звуки [п], [пъ]. Звонкие и глухие согласные, различение. Слоги обратные и прямые. Место звука в слове (начало, середина, конец). Слоги обратные и прямые.	Буква «П»
	2	13.12-17.12	Зимующие птицы		
	3	20.12-24.12	Зимние забавы. Новый год	Звуки [б], [бь]. Слоги обратные и прямые. Место звука в слове (начало, середина, конец).	Буква «Б»
	4	27.12-30.12	Повторение		
ЯНВАРЬ	2	10.01-14.01	Время года – зима. Признаки зимы.	Звуки [п]-[б], [пъ]-[бь]. Слоги. Место звука в слове.	Буквы «Б-П»
	3	17.01-21.01	Наш дом. Мебель. ОБЖ	Звуки [т], [ть]. Место звука в слове. Слоги. Односложные слова.	Буква «Т»
	4	24.01-28.01	Кухня. Посуда. ОБЖ		

ФЕВРАЛЬ	1	31.01-04.02	Продукты питания	Звуки [д], [дь]; [т]-[д], [ть]-[дь]. Односложные слова. Место звука в слове	Буква «Д»; «Д-Т»	
	2	07.02-11.02	Бытовая техника. ОБЖ			
	3	14.02-18.02	Ателье	Звук [ф], [фь]. Односложные слова. Место звука в слове Слоги.	Буква «Ф»	
	4	21.02-25.02	Наша армия. День защитника Отечества			
МАРТ	1	28.02-04.03	8 марта. Семья	Звуки [в], [вь]; [в]-[ф], [вь]-[фь]. Односложные слова. Место звука в слове	Буква «В»; «В-Ф»	
	2	09.03-11.03	Время года – весна. Признаки ранней весны			
	3	14.03-18.03	Транспорт. Правила дорожного движения. Профессии на транспорте	Звуки [к], [кь]. Одно - двусложные слова. Место звука в слове	Буква «К»	
	4	21.03-25.03	Зоопарк			
	5	28.03-01.04	Перелетные птицы весной	Повторение		
АПРЕЛЬ	1	04.04-08.04	Человек. Части тела	Звуки [г], [гь]; [г]-[гь], [г]-[к], [гь]-[кь]. Одно - двусложные слова. Место звука в слове.	Буква «Г»; «Г-К»	
	2	11.04-15.04	Космос. День космонавтики			
	3	18.04-22.04	Книжная неделя	Звуки [х], [хь]. Одно - двусложные слова. Место звука в слове	Буква «Х»; «К-Г-Х»	
	4	25.04-29.04	Профессии. Инструменты			
МАЙ	1	04.05-06.05	День Победы	Повторение		
	2	10.05-13.05	Поздняя весна. Первоцветы	Звуки [с], [сь]. Одно - двусложные слова. Место звука в слове	Буква «С»	
	3	16.05-20.05	Наш город Санкт - Петербург			
	4	23.05-27.05	Календарь. Время года - лето. ОБЖ в летний период	Повторение		
	5	30.05-31.05	Повторение			

В перспективное планирование и комплексно – тематическое планирование могут вноситься (по необходимости) изменения и дополнения на медико – педагогических консилиумах (комплексно – тематическое планирование – см приложение)

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одно из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители (законные представители)-основные участники образовательных отношений. Семья является первичной социализацией, которая оказывает влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной коррекционную работу.

Задачи, решаемые в процессе организации с семьями воспитанников:

- приобщение родителей к участию в педагогическом процессе
- повышение педагогической компетенции родителей

Формы взаимодействия:

- наблюдения за общением членов семьи с ребенком
- информационные стенды
- личные беседы
- индивидуальная переписка посредством интернета
- родительские собрания
- объявления
- памятки

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

- Рабочая программа учителя – логопеда, регламентирующая коррекционно – развивающую работу с детьми старшей группы с ТНР;
- Наполняемость старшей группы компенсирующей направленности на 2019 – 2020 учебный год – 20 человек.
- Кадровое обеспечение: учитель-логопед с высшим педагогическим образованием, воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации и имеющие право работать в группе компенсирующей направленности. Комплексное взаимодействие, профессиональный и творческий потенциал специалистов ГБДОУ при реализации Программы;
- Щадящий здоровьесберегающий комфортный режим обучения и нагрузки.; Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю с выходными днями: суббота и воскресенье. Время пребывания детей в группе с 8.00 до 18.00 (10 часов). Продолжительность учебного года - 1 сентября – 31 мая.
- Отдельный логопедический кабинет, оборудованный для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с ТНР.

Оснащение кабинета:

Зеркало настенное с лампой дополнительного освещения;

Зеркала для индивидуальной работы;

Шкафы для хранения пособий;

Столы для детей;

Стулья детские;

Стол, стул для работы логопеда с документацией

Магнитная доска.

Коврограф

- Наличие предметно – развивающей среды, которая соответствует принципам вариативности, трансформируемости, полифункциональности, доступности и безопасности;

Учебно-методические пособия:

по развитию общих речевых навыков (дыхательные тренажеры, артикуляционная гимнастика в картинках, звучащие игрушки, музыкальные инструменты, картотека упражнений мимической гимнастики)

по развитию звукопроизношения (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, наглядный материал для автоматизации поставленных звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики, чистоговорки, скороговорки);

по развитию звукослоговой структуры слова (наборы предметных картинок,

слоговые таблицы);

по развитию фонематического восприятия (наборы картинок, карточки с изображением символов звуков, настенная и магнитная азбука, предметные картинки на каждую букву, трафарет, материал для звукобуквенного анализа и синтеза,

по развитию лексико-грамматического строя речи (дидактические игры, предметные картинки по лексическим темам, наборы для составления схемы предложения);

по развитию связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, опорные схемы для составления описательных рассказов);

по развитию мелкой моторики (пальчиковые игры, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты, математический планшет, игры с прищепками, мозаика, массажеры, пальчиковый театр, волчки);

по развитию общей моторики (картотека подвижных игр и упражнений, мяч (мягкий));

по развитию высших психических функций: счетный материал; пирамидки; разрезные картинки разной конфигурации; набор картинок «Четвертый лишний»; карточки на обобщающие темы, загадки, ребусы, игры из серии «Мемо», игры-сортеры, «Чудесный мешочек»;

методическая литература

- Специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации. Обследование проводится три раза в год: в начале учебного года (позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и образовательной работы), в середине учебного года и в конце учебного года (дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с целью активного вовлечения в коррекционно – развивающую работу с ребенком;
- Психолого-педагогическая помощь семьям воспитанников с ТНР:
на базе психолого-педагогического медико-социального центра Московского района;
Центр социальной реабилитации инвалидов и детей - инвалидов Московского района (ул. Варшавская, 16, пр. Космонавтов, д.31)
Центр лечения детей с психоневрологическими нарушениями (ул. Фрунзе, д.10)
Центр восстановительного лечения Детская психиатрия им. С. С. Мнухина, детский дневной стационар (Новоизмайловский пр. 43)
Детская психиатрия им. С.С. Мнухина Центр восстановительного лечения (ул. Гастелло, д.28)
Детский речевой центр (ул. Чапыгина, д.13)

3.2. Распределение образовательной нагрузки

Учебная нагрузка в ГБДОУ детский сад №100 определяется на основании СанПиНа 2.4.1.3049-13 в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Образовательная нагрузка

Образовательная деятельность	Распределение нагрузки (на неделю)
Старшая группа	(25 минут)

Логопедические подгрупповые занятия 2 (50 мин)	
Занятие 5-6 лет	
Первое подгрупповое занятие	9.00 - 9.25
Второе подгрупповое занятие	9.35 - 10.00
Индивидуальная работа с детьми	10.10 - 12.40

*В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

Деятельность учителя-логопеда с детьми старшей группы компенсирующей направленности (циклограмма)

Вторник Четверг		Среда	Понедельник Пятница
Первая половина дня	09.00-09.25	Организованная деятельность с детьми 1-ой подгруппы	индивидуально - совместная деятельность учителя-логопеда и педагога-воспитателя с детьми (в кабинете, группе)
	09.25-09.35	совместная нерегламентированная деятельность с детьми	
	09.35-10.00	организованная деятельность с детьми 2-ой подгруппы	
	10.00-10.10	совместная нерегламентированная деятельность с детьми	
	10.10-10.35	индивидуально-совместная деятельность с детьми в музыкально-спортивном зале	
	10.35-12.40	индивидуально-совместная деятельность учителя-логопеда с детьми (в кабинете, группе, на прогулке)	
Вторая половина дня	14.00-15.00	педагогические совещания, консультации для воспитателей, родителей (законных представителей)	
	15.00-18.00	индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей (законных представителей)	

Расписание (см. приложение) непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной рабочей неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для детей данного возраста, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

Режим дня ГБДОУ - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям.

Режимы дня разрабатываются на основе СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Главные книги методического комплекта

1. Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
3. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи СПб: ДЕТСТВА - ПРЕСС, 2001
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР 4-5 лет, 5-6, 6-7 лет, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 2003
7. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня, М: ГНОМ, 2014

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Агеева И.Д. Веселые загадки-складки и загадки-обманки, М: ТЦ СФЕРА, 2002
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР, СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР, конспекты подгрупповых занятий, М: ГНОМ, 2017
5. Белобрыкина О.А. «Речь и общение» Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, АКАДЕМИЯ К, 1998
6. Бунеев Н.Р., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Пособие для занятий с дошкольниками 4-6 лет (в 4-х частях) М: БАЛАСС, 2004
7. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и задания», СПб: КАРО, 2002
8. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Буквы и слоги» Тетрадь дошкольника по обучению грамоте, М: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2002
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. «Слова и предложения», тетрадь дошкольника по обучению грамоте, М: АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2002
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логопедические тетради на звуки З-Ц, Л, Ч-Щ, Кировская областная типография, 2004
12. Глухова В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием М.: АРКТИ, 2004
13. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников, СПб: СОЮЗ, 2000
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет, М: ГНОМ, 2017

15. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 6-7 лет, Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе, ГНОМ, 2017
16. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 6-7 лет, тетрадь взаимосвязи работы воспитателя в подготовительной к школе логогруппе 1,2,3,4, 2016
17. *Гомзяк О.С.* Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной школе, ГНОМ, 2017
18. *Городилова В. И., Кудрявцева М.З.*, Сборник упражнений по исправлению недостатков чтения и письма СПб: КАРО, 2005
19. *Громова О.Е.* Говорю правильно Р-Рь, СФЕРА, 2018
20. *Зарин А., Кудрина С.* «От буквы к букве», Методическое пособие, СПб: КАРО, 2004
21. *Иншакова О.Б.* Альбом для логопеда М: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008
22. *Каширина И.И., Парамонова Т.М.* Предлоги с, из, у, за, над. Развивающая игра - лото для детей 5-8 лет, СФЕРА, 2017
23. *Колесникова Е.В.*, Развитие звуковой культуры речи у детей, Сценарии учебно-игровых занятий, М: ГНОМ - ПРЕСС, 1999
24. *Колесникова Е.В.* Развитие фонематического слуха у детей, М: ГНОМ, 2001
25. *Комарова Л.А.* Автоматизация звука Р в игровых упражнениях, М: ГНОМ, 2018
26. *Коноваленко В.В, Коноваленко С.В.*, Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Пособие для логопедов (в 3-х частях), М: ГНОМ И Д, 2001
27. *Коноваленко В.В.*, «Пишем и читаем» обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением (в 4-х частях) М: ГНОМ И Д, 2006
28. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, Пособие для логопедов М: ГНОМ И Д, 2004
29. *Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.* Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц, М: ГНОМ, 2017
30. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей, М: ГНОМ, 2017
31. *Косинова Е.М.* Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких, М: ЭКСМО, 2018
32. *Косинова Е.А.* Грамматическая тетрадь 1, 2, 3, 4, СФЕРА, 2018
33. *Косинова Е.М.* Лексическая тетрадь, М: СФЕРА, 2017
34. *Косинова Е.М.* Уроки логопеда, ЭКСМО, 2009
35. *Косинова Е.М.* Уроки логопеда: тесты на развитие речи детей 2-7 лет, М: ОЛИС, 2018
36. *Косинова Е.М.* Уроки логопеда, Игры для развития речи, М: ЭКСМО, 2018
37. *Косыгина В.Н.* Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика, М: КАРАПУЗ, 2000
38. *Крупенчук О.И.* Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей, СПб: ЛИТЕРА, 2003
39. *Крупенчук О.И.* Тренируем пальчики-развиваем речь, СПб: ЛИТЕРА, 2009
40. *Крупенчук О.И.* Учим буквы, СПб, ЛИТЕРА, 2003
41. *Крупенчук О.И.* Большой экспериментальный словарь для автоматизации и дифференциации звуков, СПб: ЛИТЕРА, 2012
42. *Леонова С.В.* Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями, М: ГНОМ, 2017
43. *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами, учебное пособие СПб: СОЮЗ, 2004
44. *Лопухина И.С.* «550 упражнений для развития речи» СПб: КАРО, ДЕЛЬТА +, 2004

45. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
46. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
47. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
48. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
49. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (подготовительной к школе группа), СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
50. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет) выпуск 5, ФГОС, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
51. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) выпуск 1, ФГОС, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
52. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) выпуск 3, ФГОС, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
53. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) выпуск 4, ФГОС, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
54. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп, учебно-методическое пособие, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
55. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа) СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
56. Нищева Н.В. СПб: Тетради для средней логопедической группы (в двух частях) (1-ый год обучения), ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
57. Нищева Н.В. Тетради для старшей логопедической группы (в двух частях) (2-ой год обучения), СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005
58. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи», СПб.: ДЕЛЬТА, 2000
59. Перегудова Т.С., Османова Г.А., «Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков [р], [рь]», СПб: КАРО, 2006
60. Перегудова Т.С., Османова Г.А., «Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков [ш], [ж]», СПб: КАРО, 2006
61. Перегудова Т.С., Османова Г.А., «Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков [с], [з], [ц]», СПб: КАРО, 2006
62. Перегудова Т.С., Османова Г.А., «Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков [ч], [щ]», СПб: КАРО, 2006
63. Перегудова Т.С., Османова Г.А., «Вводим звуки в речь: картотека заданий для автоматизации звуков [л], [ль]», СПб: КАРО, 2006
64. Петрова Т.И., Петрова Т.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Младшая и средняя группы М: ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2006
65. Петрова Т.И., Петрова Т.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Старшая группа, М: ШКОЛЬНАЯ ПРЕССА, 2006
66. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», М.: ВЛАДОС, 2002
67. Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]» Пособие для логопедов СПб: КАРО, 2006
68. Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду, занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи», Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей, М, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003
69. Соколова Е.И. «Готовимся к школе: развиваем слух и речь», для детей 5-7 лет, М.: АСТРЕЛЬ, 2002
70. Сысой Н. Где моя игрушка? М: АЗБУКВАРИК, 2011

71. *Ткаченко Т.А.* «Формирование лексико – грамматических представлений» Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками, М: ГНОМ И Д, 2003
72. *Ткаченко Т.А.* Большая книга заданий и упражнений связной речи малыша, ЭКСМО, 2018
73. *Ткаченко Т.А.* Логопедические упражнения, ЭКСМО, 2018
74. *Ткаченко Т.А.* Первые прописи: методика ранней грамотности, ЭКСМО, М:2017
75. *Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С.,* «Звукарик» Екатеринбург: ЛИТУР, 2003
76. *Федин С.Н., Федина О.В.* «Как научить ребенка читать», М: АЙРИС-ПРЕСС, 2003
77. *Филичева Т.Б., Соболева А.В.* «Развитие речи дошкольника» Методические пособия с иллюстрациями. Екатеринбург, «ЛИТУР», 2000
78. *Чиркина Г.В.* «Методы обследования речи детей», М: АРКТИ, 2003
79. *Школьник Ю.К.* «Учимся читать», М: ЭКСМО, 2003
80. *Юрова С.В.* «250 упражнений для развития устной речи» Начальное обучение. М: ООО АСТРЕЛЬ: ООО «издательство АСТ», 2005
81. *Юрьева Е.Н.* Цепочки слов на свистящие звуки С,Сь, З, Зь, Ц. М: ГНОМ, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. *Арбекова Н.Е.* Картинки на пружинке, выпуск 1, 2, 3, дидактический материал по развитию логического мышления и связной речи у детей, М: ГНОМ, 2017
2. *Арбекова Н.Е.* Картинки на пружинке, серии домашних животных и птиц, М: ГНОМ, 2017
3. *Вохринцева С.* Серии демонстрационных картин к лексическим темам
4. *Жукова О.С.* Учимся считать, СПб: ОНИКС, 2000
5. *Левеллин К.* Веселые уроки: Животные, М: ОНИКС, 2000
6. *Рудченко Т.А.* Давай договоримся: математика и язык, М: КАРАПУЗ, 2000
7. Развитие воображения, обучающие игры, СПб: ОНИКС, 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. *Козак О.Н.* Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет, СПб: СОЮЗ, 2000
2. *Лопухина И.С.* «Речь, ритм, движение» СПб: ДЕЛЬТА, 2001
3. *Нищева Н. В.* Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
4. *Нищева Н. В.* Игрушка. Дидактические игры для развития речи дошкольников, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. *Картушина М.Ю.* Логоритмические занятия в детском саду, М: СФЕРА, 2003
2. *Кузнецова Е.В.* Логоритмическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи, М: ГНОИ И Д, 2002
3. *Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* «Хлоп-топ 2» Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми (6-12 лет) М.: ГНОМ И Д, 2004
4. *Лопухина И.С.* Речь, ритм, движение, СПб: ДЕЛЬТА, 2001
5. *Ткаченко Н.А.* Все прописи под одной обложкой, М: АСТ, 2016

Образовательная область «Физическое развитие»

1. *Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т, Щербинина С.В.* «30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет» Серия «Мои первые тетрадки» (в 2 – х частях)
2. *Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т, Щербинина С.В.* «30 занятий для успешной подготовки к школе» (6-7 ЛЕТ) Серия «Мои первые тетрадки» (в 2 – х частях)

3. *Крупенчук О.И.* «Готовим руку к письму: рисуем по клеточкам», СПб, ЛИТЕРА, 2005
4. *Крупенчук О.И.* «Готовим руку к письму: контур, линия, цвет» СПб: ЛИТЕРА, 2006
5. *Метельская Н.Г.* «100 физкультминуток на логопедических занятиях» М: СФЕРА, 2008
6. *Нищева Н.В.* Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016
7. *Узорова О.В., Нефедова Е.А.* Игры с пальчиками, М: АСТРЕЛЬ, 2002

Литература для родителей дошкольников

1. *Нищева Н. В.* Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2. *Нищева Н. В.* Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группа, СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017