

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 100
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующей ГБДОУ детский сад № 100
ГБДОУ детский сад № 100
Московского района Санкт-Петербурга
Н.А.Грудинина
приказ от 31.08.2021 г. № 78



С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 100
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.08.2021 г. № 1

Рабочая программа

воспитателей

1-й младшей группы раннего возраста

Дорофеевой Алины Альгердовны

Шориной Ксении Сергеевны

по реализации Образовательной программы дошкольного образования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 100 комбинированного вида Московского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел рабочей программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
	Цель и задачи реализации Программы	5
	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	6
	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	8
2.	Содержательный раздел рабочей программы	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).	9
2.2.	Календарно-тематическое планирование	19
2.3.	Содержание образовательной деятельности с детьми	23
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	86
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	87
3.	Организационный раздел рабочей программы	
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (холодный период, теплый период).	91
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	93
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка для воспитанников группы (НОД)	94
3.4.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	95
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	97
3.6.	Приложения № 1. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада	

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения.

Содержание рабочей программы построено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

федерального уровня

-Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Министерства образования и науки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

локальным актом ГБДОУ детский сад № 100:

- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 100 Московского района Санкт-Петербурга.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные индивидуальные особенности развития детей в возрасте 2-3 лет.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Цели	-реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 100 в соответствии с требованиями ФГОС ДО
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение разных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса; -обеспечение преемственности целей, задач и содержание образования, реализуемых в рамках образовательной программы; -создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми; -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их эмоциональных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок к учебной деятельности; -формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; -обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;</p> <p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; Уважение личности ребенка;</p> <p>Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;</p> <p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p>

	<p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>Сотрудничество детского сада с семьей;</p> <p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>Учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает.</p> <p>Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей</p>

	<p>формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.</p> <p>Игра носит процессуальный характер, главное в ней действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.</p> <p>В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.</p> <p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова нога» — окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p> <p>Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.</p> <p>К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.</p> <p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
Срок реализации рабочей программы	2021-2022 учебный год (сентябрь 2021-август 2022 года)
Целевые ориентиры освоения	✓ Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства,

<p>воспитанниками 1-й младшей группы раннего возраста образовательной программы</p>	<p>экспериментирует.</p> <p>Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми ✓ Владеет активной и пассивной речью; понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; ✓ В короткой игре воспроизводит действия взрослого, <p>Впервые осуществляя игровые замещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания; ✓ Любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); ✓ С удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).
---	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи:

- развития общения ребенка с другими детьми;
- развития игры;
- развития навыков самообслуживания;
- формирования навыков безопасного поведения.

Направление деятельности	Задачи
Формирование первичных ценностных представлений	
Образ Я	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
Нравственное воспитание	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (<i>пожалеть, посочувствовать</i>). Воспитывать внимательное отношение к родителям.
Развитие коммуникативных способностей	
Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.
Формирование детско-взрослого сообщества	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою

	<p>группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей.</p> <p>Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p>
Освоение общепринятых правил и норм	<p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p>
Формирование социальных представлений, умений, навыков	
Развитие игровой деятельности	<p>Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p>
Развитие навыков самообслуживания	<p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.</p> <p>Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.</p> <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p>
Приобщение к доступной трудовой деятельности	<p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p>

	<p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Поощрять интерес детей к деятельности взрослых.</p> <p>Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Направление деятельности	Задачи
Сенсорное воспитание	<p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.</p> <p>Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.</p>
Дидактические игры	<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (<i>круг, треугольник, квадрат, прямоугольник</i>); составлять целое из четырех частей (<i>разрезных картинок, складных кубиков</i>); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (<i>цвет, форма, величина</i>).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («<i>Чего не стало?</i>» и т. п.); слуховой дифференциации («<i>Что звучит?</i>» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (<i>чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый</i> и т. п.); мелкой моторики руки (<i>игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой</i> и т. д.).</p>

Формирование элементарных математических представлений	
Количество	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).
Величина	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи</i> и т. д.).
Форма	Учить различать предметы по форме и называть их (<i>кубик, кирпичик, шар</i>).
Ознакомление с окружающим миром	
Предметное окружение	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (<i>бумага, дерево, ткань, глина</i>); сравнивать знакомые предметы (<i>разные шапки, варежки, обувь</i> и т. п.), подбирать предметы по тождеству (<i>найди такой же носок, подбери пару к варежке</i>), группировать их по способу использования (<i>из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят</i> и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (<i>все красное, все круглое</i> и т. д.).
Природное окружение. Экологическое воспитание	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (<i>помидор, огурец, морковь</i> и др.) и фрукты (<i>яблоко, груша</i> и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (<i>кошку, собаку, корову, курицу</i> и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (<i>кошка мурлычет, собака лает</i> и т. д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (<i>у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый</i> и т. д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение	<p>Напоминать детям название города, в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (<i>помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца</i> и т. д.).</p> <p>Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p>
----------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специальных организованных играх и занятиях.

Направление деятельности	Задачи
Развивающая речевая среда	<p>Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми (<i>«Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»</i>).</p> <p>Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, <i>о повадках и хитростях домашних животных</i>).</p>
Развитие речи	
Формирование словаря	<p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</p> <p>Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (<i>«Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»</i>); называть их местоположение (<i>«Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»</i>); имитировать действия людей и движения животных (<i>«Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»</i>).</p> <p>Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (<i>полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок</i>), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (<i>одеяло, подушка, простыня, пижама</i>), транспортных средств (<i>автомобиль, автобус</i>), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (<i>стирать, гладить, лечить, поливать</i>), действия, противоположные по значению (<i>открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть</i>), действия, характеризующие</p>

	<p>взаимоотношения людей (<i>помочь, пожалеть, подарить, обнять</i>), их эмоциональное состояние (<i>плакать, смеяться, радоваться, обижаться</i>); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (<i>красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий</i>); наречиями (<i>близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко</i>).</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.</p>
Звуковая культура речи	<p>Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса (<i>«Киска, брысь!»</i>, <i>«Кто пришел?»</i>, <i>«Кто стучит?»</i>).</p>
Грамматический строй речи	<p>Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (<i>в, на, у, за, под</i>). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (<i>кто, что, где</i>) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов (<i>«Кисонька-мурысенька, куда пошла?»</i>).</p>
Связная речь	<p>Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (<i>что? кто? что делает?</i>) и более сложные вопросы (<i>во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?</i>).</p> <p>Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: <i>«Кто (что) это?»</i>, <i>«Что делает?»</i>. Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа (<i>«Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»</i>).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.</p> <p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>

	<p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.</p> <p>Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.</p> <p>Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p>
--	--

Образовательная область» Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительной деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Направление деятельности	Задачи
Знакомство с искусством	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p> <p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знакомить с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.</p> <p>Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.</p>
Рисование	<p>Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.</p> <p>Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.</p> <p>Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Привлекать внимание детей к изображенным ими на</p>

	<p>бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.</p> <p>Формировать правильную позу при рисовании (<i>сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги</i>), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.</p> <p>Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.</p> <p>Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p>
Лепка	<p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (<i>колечко, бараночка, колесо</i> и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (<i>шарик, яблоко, ягода</i> и др.), сплющивать комочек между ладонями (<i>лепешки, печенье, пряники</i>); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (<i>миска, блюдце</i>). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (<i>погремушка или грибок</i>), два шарика (<i>неваляшка</i>) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
Конструктивно-модельная деятельность	<p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (<i>кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр</i>), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить</p>

	<p>что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p> <p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, автомобили. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
Музыкальное воспитание	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>
Слушание	<p>Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p>
Пение	<p>Вызывать активность детей при подпевании и пении.</p> <p>Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p>
Музыкально-ритмические движения	<p>Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
Театрализованные игры	<p>Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (<i>кукла Катя показывает концерт</i>), расширения контактов со взрослым (<i>бабушка приглашает на деревенский двор</i>).</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.</p> <p>Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.</p>

	Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи:

- укрепления здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни;
- развитие различных видов двигательной активности.

Направление деятельности	Задачи
Воспитание культурно-гигиенических навыков	<p>Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Учить держать ложку в правой руке.</p>
Физическая культура	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).</p> <p>Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p>
Подвижные игры	<p>Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (<i>ходьба, бег, бросание, катание</i>).</p> <p>Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>

2.2. Календарно-тематическое планирование

Месяц, недели	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие, занятия, досуги, развлечения, праздники
Сентябрь 1-3-я недели (01.09-17.09)	«Наш детский сад»	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкаф, кровать, игрушки и т.д.). Познакомить с детьми, воспитателями, помощником воспитателя. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, осваивать правила безопасного поведения в помещении.	Заполнение адаптационных карт. Развлечение «Давайте познакомимся!»
4-неделя (20.09-24.09)	«Игры и игрушки»	Расширять и обобщать знания детей об игрушках через разные виды деятельности.	Игры с куклой Катей (укладываем спать, кормим, собираемся на прогулку и т.д.)
Октябрь 1-я ,2-я недели (4.10-15.10)	«Собираем урожай»	Расширять представления об овощах (капусте, моркови, картошке, огурце, луке). Осваивать умение узнавать, называть и показывать овощи на картинках и в натуральном виде	Развлечение «Репка» чтение и проигрывание сказки. Выставка детского творчества
Октябрь 3-я, 4-я недели (18.10-29.10)	«Фруктовый сад»	Дать детям представления о фруктах (яблоке, банане, апельсине, груше, сливе). Осваивать умение узнавать, называть и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде	Тематическое развлечение «Чудесная корзинка». Выставка детского творчества.
Ноябрь 1-я неделя (1.11-5.11)	«Осень в гости к нам пришла!»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине	Праздник-развлечение «Осень в гости к нам пришла!». Сбор осенних листьев и создание коллективной работы- плаката с

			самыми красивыми из собранных листьев
Ноябрь 2-я неделя (8.11-12.11)	«Бабушкино подворье»	Познакомить с домашними птицами, их повадками, внешними признаками. Способствовать усвоению обобщающего понятия «птицы». Обогащать активный словарный запас детей, развивать навыки связной речи.	Выставка детского творчества.
Ноябрь 3-я, 4-я недели (15.11-26.11)	«Мир домашних животных»	Расширять знания о домашних животных. Учить узнавать, называть и показывать домашних животных (кошку, собаку, корову, козу, лошадь и их детенышей) -на картинках, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к животным.	Театрализованное представление «Козленок Бубенчик и его друзья» по сказке Т. Караменко
Декабрь 2-я, 3-я недели (6.12-17.12)	«Кто живет в лесу?»	Расширять знания о диких животных. Учить узнавать, называть и показывать диких животных (медведя, зайца, лису, волка, белку) и их детенышей- на картинках, в игрушках. Учить отличать детенышей от взрослых животных. Воспитывать бережное отношение к животным	Театрализованное представление рук. нар. сказки «Теремок»
Декабрь 4-я,5-я недели (20.12-30.12)	«Зимушка-зима. Новогодний праздник»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы-снежки, санки) Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Выставка детского творчества Новогодний праздник «В гости к Дедушке Морозу»
Январь 2-я неделя (10.01-14.01)	«Зимние забавы»	Расширять и обобщать знания детей, о зимних развлечениях, через разные виды деятельности. Вызывать положительные эмоции, закреплять понятия, что зимние виды развлечения, характерны только, для зимы.	Выставка детского творчества
Январь 3-я неделя	«Зимующие птицы»	Расширять и обогащать знания детей о зимующих птицах, через	Выставка детского творчества.

(17.01-21.01)		разные виды деятельности. Познакомить детей с зимующими птицами, со строением тела. Учить отличать и правильно называть их.	
Январь-Февраль 4-я, 1-я недели (24.01-4.02)	«Одежда и обувь»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «одежда и обувь» различать эти предметы по сезону. обогащать словарный запас.	Тематическое занятие «Оденем Катю на прогулку» Выставка детского творчества.
Февраль 2-я неделя (7.02-11.02)	«Знакомство с посудой»	Знакомство детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширить представление детей о об окружающих предметах, о способе их и использовании. Формировать обобщающие понятие посуда, во всех видах деятельности.	Выставка детского творчества.
Февраль 3-я неделя (14.02-18.02)	«Я и моя семья»	Формировать представление о «семье». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам.	Выставка детского творчества.
Февраль 4-я неделя (21.02-25.02)	«Папин день»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг понятий о семье, любви к папе, дедушке	Коллективная работа (плакат) «Папин день»
Март 1-я неделя (1.03-4.03)	«Мамин день»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг понятий о семье, любви к маме, бабушке	Праздник для мам «Моя любимая лучше всех» с чаепитием
Март 2-я неделя (7.03-11.03)	«Весна идет...»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Выставка детского творчества
Март 3-я неделя (14.03-18.03)	«Мы играем в театр»	Формирование и расширение представлений о театрализованной деятельности у детей раннего возраста и их родителей.	Постановка спектакля «Репка»
Март 4-я неделя (21.03-25.03)	«Мой дом. Мебель»	Знакомить с предметами ближайшего окружения «мебель». Учить детей различать предметы по назначению, узнавать по описанию и называть их.	Коллективная работа «Дом для куклы Маши» (конструирование)
Апрель 1-я, 2-я недели (4.04-15.04)	«Знакомство с профессиями»	Формировать элементарные представления о профессиях (доктор, парикмахер), умение их узнавать, называть и квалифицировать	Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Парикмахерская»

Апрель 3-я, 4 неделя (18.04-29.04)	«Знакомство с транспортом»	Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (автомобиль -и каких частей состоит, велосипед, автобус и т.д.)	Сюжетно-ролевая игра « Водители»
Май 1-я неделя (2.05-6.05)	«Дорожная безопасность»	Познакомить детей с правилами дорожной безопасности. светофором и дорожными обозначениями.	Досуг «Веселый светофорчик»
Май 2-я ,3-я неделя (9.05-20.05)	«Мир насекомых»	Формировать представление о насекомых, их строение и характерных особенностях (цвет, форма) развивать умение узнавать и называть.	Развлечение в гостях у насекомых («Муха цокотуха»
Май 4-я неделя (23.05-27.05)	«Летняя пора. Первоцветы»	Познакомить детей с обобщающим понятием «растения». Развивать умение детей узнавать и называть 2-3 растения ближайшего окружения	Выставка детского творчества «Цветочная полянка»
В летний период образовательная деятельность с детьми организуется только оздоровительно-эстетического цикла (спортивные досуги, музыкальные досуги, художественно-эстетическая деятельность детей), увеличивается продолжительность прогулок.			

2.3. Содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет осуществляется по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов- как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

Содержание вариативно и изменяться в зависимости от ситуации; все изменения фиксируются в листах корректировки рабочей программы и прописываются в календарном планировании группы.

Месяц/ Неделя	Образовательные Области	Направления деятельности/темы	Основные задачи	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 1-3-я недели (1.09-17.09)	Адаптация детей к условиям ДОУ			
	Наш детский сад			
	Социально-коммуникативное развитие	Наш детский сад	Содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми. Познакомить детей с основными помещениями детского сада и сотрудниками, окружающими ребенка. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, содействовать возникновению у детей чувства радости от посещения детского сада. Познакомить детей с правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками.	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Детский сад, семья» <u>Беседа</u> «Что мы делаем в детском саду», Помоги другу убраться», «Уступайте друг другу» <u>Дидактические игры</u> «Напоим куклу чаем», «Нельзя драться», «Позовем воспитателя и помощника воспитателя по имени и отчеству» <u>Беседа</u> «Живем дружно» <u>Рассматривание картинок</u> из серии дети играют. <u>Разыгрывание</u> проблемных ситуаций «Если поссорились» <u>Дидактические игры</u> «Дом дружбы, «Хорошо плохо». НОД

				<p>Беседа о детях и их друзьях. <u>Развивающей игры</u> «Детский сад», «Что куда положить», «Что изменилось» <u>Рассматривание иллюстраций</u>: «В детском саду». <u>Игры на развитие речи</u>: «Кто как кричит» <u>Чтение</u>: Е. Янковская «Я хожу в детский сад»; С. Минаев «Я иду в детский сад»; О. Высоцкая «Детский сад» К. Ушинский «Забияка», «Вместе тесно, а врозь скучно» Художественное слово Чистоговорки, считалки, загадки о дружбе <u>Ситуативный разговор</u>: «Поговорим о дружбе» <u>Музыкальная деятельность</u> <u>Прослушивание песни</u>: «Улыбка» В. Шаинский сл. М. Пляцковского</p>
Сентябрь 4-я неделя (20.09-24.09)	Игры и игрушки			
	Социально-коммуникативное развитие	Игры и игрушки	Расширять и обобщать знания детей об игрушках через разные виды деятельности.	<p><u>Рассматривание иллюстраций</u>: «Игрушки». <u>Игровая ситуация</u>: «Поможем куклам собраться на прогулку» <u>Дидактические игры</u>: «Научим Хрюшу делиться игрушками», «Покажем зайке, как надо</p>

			обращаться с игрушками» Беседа о бережном отношении к игрушкам
Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> «Игрушки, которые живут в нашей группе» <u>ФЭМП</u> «Знакомство с кубиком и шариком»	Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Закрепить знания детей о местонахождения разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на свое место. Воспитывать желание выполнения действия с желанием, эмоциональным подъемом. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формировать умения производить действие с предметами: катать и ставить.	НОД <u>Беседа</u> : «Как мы играем в игрушки», «Любимые игрушки», «Для чего нужны игрушки?». <u>Игры с любимыми игрушками</u> Рассматривание и обследование разных мячей
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Разучивание стихотворения из цикла А. Барто «Игрушки», «Идет бычок качается».	Расширять представления детей об игрушках, их назначении, развивать речь, память.	НОД <u>Чтение</u> : <u>Потешки</u> : «Тень, тень , потетень ...» «Заинька, попляши...». А.Барто «Мишку бросила хозяйка», «Мячик»; В.Бианки «Мишка-бишка»; Г.Сапир «Кошка» <u>Пальчиковая гимнастика</u> : «Игрушки» <u>Художественное слово</u> : Колыбельные, потешки, загадки, считалки об игрушках.

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Аппликация</u> «Вот какие у нас игрушки!»</p> <p><u>Конструирование</u> «Мебель для кукольной комнаты»</p> <p><u>Рисование</u> «Мой веселый, звонкий мяч»</p>	<p>Знакомить с силуэтными картинками, как видом изображения предметов. Вызывать интерес к созданию коллективной композиции из готовых картинок. Познакомить с техникой аппликации: наносить клей на одну сторону формы, аккуратно приклеивать к фону и примакивать салфеткой.</p> <p>Формирование умения детей конструировать мебель разной величины для кукольной комнаты из строительного материала.</p> <p>Учить правильно держать карандаш в руке, рисовать круги разного размера, располагать их равномерно на листе бумаги.</p>	<p>НОД <i>Дидактическая игра по иллюстрациям «На что похоже»</i> <i>Музыкальная деятельность</i> <i>Прослушивание П.Чайковский «Детский альбом»</i></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>1. <u>Физкультура</u> конспект № 1 ст. 73 Я.Лайзане</p> <p>2. <u>Физкультура</u> Конспект №2 ст. 74 Я.Лайзане</p>	<p>Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие – ходьба по ограниченной поверхности (между двух линий).</p> <p>Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.</p>	<p>НОД <i>Подвижные игра:</i> <i>«Беги ко мне»</i> <i>Разучивание считалок по теме недели.</i> <i>Игра: «Мой мячик» В.Волина.</i> <i>Общеразвивающие упражнения с погремушками.</i> <i>Ходьба за воспитателем: « Пойдем тихо , как мышки»</i></p>

Октябрь 1-я,2-я недели (4.10-15.10)	Собираем урожай			
Социально-коммуникативное развитие	Овощи Занятие №1 Занятие №2	Расширять и обобщать знания детей об овощах через разные виды деятельности. Закреплять знания детей об овощах через разные виды деятельности.	<p><i>Игры с правилами:</i> лото «Овощи», пазлы « Овощи», кубики из 4-х частей «Овощи».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «Огород».</p> <p><i>Игра-драматизация:</i> «Репка»</p> <p><i>Сюжетно- ролевые игры:</i> «Овощи», «Готовим суп»</p> <p><i>Дидактические игры:</i>« Узнай, о чем я говорю», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Один-много».</p> <p><i>Настольная игра:</i> «Собери целое»</p> <p><i>Беседа:</i> «Почему овощи надо мыть перед едой»</p> <p><i>Физ.минутка:</i> «Овощи» Нищева Н.</p> <p><i>Ознакомление с трудом взрослых:</i> Водитель привез овощи для детей в детский сад</p>	
Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> «Выросли овощи на огороде»	Познакомить детей с обобщающим понятием овощи: названиями основных овощей, их цветом, формой и вкусом; местом, где растут овощи.	<p>НОД</p> <p><i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Капуста»</p> <p><i>Ситуации общения :</i>« Лакомство для зайчат»</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций:</i> «Наши ребятки и овощи с грядки»,</p>	

	<u>ФЭМП</u> «Цвет и форма»	Формировать умение различать предметы по форме и называть их, закреплять основные цвета.	«Сбор урожая», «Работа в огороде» <i>Беседы:</i> «Что можно приготовить из овощей?», «Чудо-овощи» <i>Дидактические игры:</i> «Урожай!», «Угадай на вкус». <i>Пальчиковая игра:</i> «Что растет на грядке»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Знакомство со сказкой «Репка» Знакомство со стихом «Овощи» Ю.Тувин	Познакомить детей с русской-народной сказкой «Репка». Вызвать желания рассказывать ее вместе с воспитателем, закрепить знания об овощах. Познакомить с детей со стихом. Вызвать интерес выучить отрывок.	НОД Рассматривание овощей и фруктов. <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Капуста» <i>Отгадывание загадок</i> об овощах. <i>Чтение:</i> В. Коркина «Что растет на нашей грядке» <i>Речевые игры:</i> «Соберем овощи», «Огород», «Помидор», «Спрячем овощи»
Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Угостим зайку морковкой» <u>Аппликация</u> «Овощи на блюде» <u>Конструирование</u> «Низкий забор вокруг огорода» <u>Рисование</u>	Закрепить умения у детей соединять пластилиновые детали путем придавливания, развивать мелкую моторику. Учить приклеивать готовые формы на основу, примакивать салфеткой. Развивать элементарные конструктивные навыки, строить по образцу забор.	НОД <i>Рассматривание</i> иллюстраций по теме. <i>Хороводная игра:</i> «Корзина с овощами» <i>Разучивание песни:</i> «Урожай» муз. А.Филиппенко, муз. Т.Волгиной <i>Раскрашивание картинок:</i> «Овощи»

		<p>Занятие №1 «Зеленый горошек»</p> <p>Занятие №2 «Забор для огорода»</p>	<p>Формировать умение детей изображать предмет формировать интерес к рисованию с помощью ватных палочек</p> <p>Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.</p>	
	Физическое развитие	<p>1. <u>Физкультура</u> конспект №3 ст.75 Я.Лайзана</p> <p>2. <u>Физкультура</u> Конспект №4 ст.76 Я.Лайзана</p> <p>3. <u>Физкультура</u> конспект №5 ст.77 Я.Лайзана</p> <p>4. <u>Физкультура</u> Конспект №6 ст.77 Я.Лайзана</p>	<p>Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.</p> <p>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.</p> <p>Учить детей лазать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.</p> <p>Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу.</p>	<p>НОД <u>Ходьба и бег</u> между стульями(столами). <u>Подвижные игры</u>: « В гости к куклам», «Беги ко мне», «Догоните мяч». <u>Поскоки на месте</u>: «Воробышки прыгают» Спокойная ходьба за воспитателем.</p>

Октябрь 3-я,4-я недели (18.10-29.10)	Фруктовый сад			
Социально-коммуникативное развитие	Фрукты Занятие №1	Расширять и обобщать знания детей о фруктах через разные виды деятельности. Дать детям представления о фруктах (яблоке, банане, апельсине, груше, сливе). Осваивать умение узнавать, называть и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде.	<i>Беседа о фруктах</i> <i>Дидактические игры:</i> «Собери картинку», «Угадай на вкус», «Что где растет?», «Что какого цвета?» «Покажи фрукты круглой формы», «Волшебный мешочек», «Наш сад». <i>Хороводная игра:</i> «Апельсин»	
	Занятие №2	Закреплять знания детей об фруктах через разные виды деятельности.		
Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> «Чудо - фрукты»	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделять характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательного-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы	НОД <i>Беседы</i> о фруктах <i>Составление семейного альбома:</i> «Что растет у нас на даче?» <i>Дидактические игры:</i> «Четвертый лишний», «Угадай, чего не стало?», «Овощи, фрукты или ягоды», «Какой на ощупь?»	

		<p><u>ФЭМП</u> Форма (кубик, кирпичик, шарик)</p>	<p>получить хороший урожай. Формировать умение различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, кирпичик, шарик.</i> Формировать умение производить действие с предметами: обводить форму предмета ладошкой ,катать ,ставить.</p>	<p><i>Игровое упражнение:</i> «Что катится, что не катится»</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> «Вот какие фрукты!»</p> <p>Чтение Н. Нищева «Компот»</p>	<p>Расширять представления детей о фруктах на основе сенсорного обследования, описания их внешних характеристик, закреплять умение правильно называть фрукты, правильно описывать их цвет, форму и величину.</p> <p>Познакомить детей со стихотворение «Компот». Вызвать желания рассказывать его вместе с воспитателем, закрепить знания об фруктах.</p>	<p>НОД <i>Беседа</i> «Мой любимый фрукт» <i>Дидактические игры</i> «Назови ласково». <i>Чтение:</i> А.Богдарин «Вишня», У.Рашид « Наш сад», « Я.Аким « Яблоки» <i>Речевая игра:</i> «Яблоко», «Компот».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Лепка</u> «Яблочко» (пластилинография)</p> <p><u>Аппликация</u> «Фрукты на тарелке»</p> <p><u>Конструирование</u> «Ящики для фруктов»</p>	<p>Познакомить детей с новым видом использования пластилина отрывать маленькие кусочки от большого куска и привлекать к основе.</p> <p>Учить приклеивать готовые формы на основу, примакивать салфеткой.</p> <p>Развивать у детей элементарные конструктивные навыки, строить по замыслу ящики для фруктов из</p>	<p>НОД <i>Раскраски</i> «Фрукты» <i>Дидактическая игры</i> «Сварим компот», «Во саду и в огороде», «Найти домик фрукту»</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> <i>разучивание песни</i> «Урожай» (муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной)</p>	

		<p><u>Рисование</u> «Вот какие у нас фрукты»</p> <p>«Кисть винограда»</p>	<p>конструктора.</p> <p>Познакомить детей с кистью и гуашью, правильно набирать краску, вести кисть по ворсу. Знакомить с основными цветами.</p> <p>Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования пальчиками, поддержать интерес наносить пальчиками точки на поверхность бумаги, передавая ритм, направления мазков.</p>	
Физическое развитие	<p>1.<u>Физкультура</u> конспект №7 ст.78 Я.Лайзане</p> <p>2.<u>Физкультура</u> Конспект №8 ст.79 Я.Лайзане</p> <p>3. <u>Физкультура</u> конспект №9 ст.80 Я.Лайзане</p>	<p>Ознакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.</p> <p>Учить детей ходить по гимнастической скамейке, бросать из –за головы двумя руками, упражнять в ползание на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.</p> <p>Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из – за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации</p>	<p>НОД <i>Подвижные игры</i> «Беги ко мне», «Через ручиек», «Догони мяч». <i>Разучивание</i> считалок по теме недели. Ходьба в рассыпную и по направлению.</p>	

		4.Физкультура Конспект №10 ст.82 Я.Лайзане	движений. Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	
Ноябрь 1-я неделя (1.11-05.11)	Осень в гости к нам пришла!			
	Социально-коммуникативное развитие	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей на участке детского сада). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине	<i>Беседа</i> «Осень в гости к нам пришла» Составление букетов из осенних листьев. <i>Беседа</i> о признаках осени. <i>Дидактическое упражнение</i> «Осенние ветки». <i>Игра</i> «Соберём листочки» Рассматривание иллюстраций «Осень в осеннем лесу» Коллективный труд на игровом участке: сбор листьев граблями <i>Речевая игра</i> : «Шагаем по листьям»
	Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> Осень в гости к нам пришла.	Познакомить детей с осенними изменениями в природе. Формировать представление детей об основных признаках осени (похолодание, изменение окраски листьев на деревьях, опадание листьев, частые дожди;	НОД <i>Наблюдение</i> «Природа осенью». Рассматривание картинки «Осень золотая» Дидактические игры «Раскладываем листочки», «Листики

		<p>ФЭМП Сравнение предметов (кубик, шарик, кирпичик)</p>	<p>изменения в одежде людей, сбор урожая, перелет птиц на юг, и т.д.); с обобщить понятие об времени года.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и различать их. Формировать умение выполнять действие с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать ,сооружать простейшие постройки.</p>	<p>осенние», «Осень наступила». Игровое упражнение «Найди отличия». Ситуативный разговор по картинке «Ранняя осень» Рассматривание листьев деревьев и плодов Игровые упражнения « Спрячь кубик, спрячь шарик», «Найди такой же»</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> «Осень-осень в гости просим»</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). <i>Связная речь:</i> активизация прилагательных. <i>Звуковая культура речи:</i> закрепления звуков (а), (и), (н)</p>	<p>НОД <i>Чтение:</i> Нищева Н. «Ветер и листья», «Дождик» <i>Речь с движениями</i> «Дождик» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Осенние листочки» “Дождик” <i>Художественное слово:</i> считалки, загадки, потешки на тему «Осень»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Аппликация</u> «Вот какие у нас листочки»</p> <p><u>Конструирование</u> «Башенка из кубиков»</p>	<p>Вызвать интерес к созданию коллективного панно из осенних листьев. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать их.</p> <p>Закреплять умение накладывать детали из трех кубиков желтого цвета, побуждать называть цвет. Упражнять в названии постройки, подробно объяснить прием</p>	<p>НОД Рассматривание иллюстраций с изображением осеннего дерева. <i>Д.И.</i> «вот какие у нас листочки» <i>Музыкальная деятельность</i> Т.Потапенко «Листопад» Исполнение: «Грустный дождик» (муз. Д.Кабалевского, сл. С.Богомазова) <i>Чтение :</i> Ходякова «Осень» стр 26</p>	

		<u>Рисование</u> «Падают, падают листья»	конструирования(кубик на кубик и т.д.) Закрепить умения рисовать кистью, гуашью, методов примакивания. Развивать чувство ритма.	
	Физическое развитие	1. <u>Физкультура</u> конспект №11 ст.83 Я.Лайзане 2. <u>Физкультура</u> Конспект №12 ст.83 Я.Лайзане	Учить детей ходить по наклонной доске, упражнять в метание на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	НОД Подвижные игра «Солнышки и дождик», «Перепрыгни через ручеек»
Ноябрь 2-я неделя (08.11-12.11)	Бабушкино подворье			
	Познавательное развитие	ФЦМК Птичий двор <u>ФЭМП</u>	Дать детям представления о домашних птицах, о характерных отличительных особенностей птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Закрепление понятий форм (кирпичик	<i>Рассматривание</i> фотографий, иллюстраций, рисунков по теме. <i>Беседа:</i> «Домашние птицы» <i>Дидактические игры</i> «Путаница» (птицы и птенцы), «Чем похоже и чем отличаются» <i>Исследовательская деятельность:</i> сравнение домашних птиц, поиск

		Занятие 4 «Закрепление предметов по форме»	,шарик, кубик). Формировать умение сооружать простые постройки.	сходств и отличий (игрушки, картинки). <i>Игровая ситуация</i> «Строим стульчик для матрешки»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе по мотивам сказки К.Чуковского «Цыпленок»	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками, продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	НОД <i>Словесные игры</i> «Назови ласково», «У кого кто?», «Кто кем будет?» <i>Чтение:</i> Б.Житков «Храбрый утенок», К.Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», «Гуси», В.Сутеев «Цыпленок и утенок», «Добрая утка» <i>Русская народная сказка:</i> «Курочка ряба» Чарушен: «Утка и уточка» Потешки «Курочка ряба», «Наша уточка с утра»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация (коллективная)</u> Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки... <u>Конструирование</u> «Заборчик для птиц»	Вовлекать детей сотворчество с педагогом: формировать из ватных дисков силуэт курочки. Вызывать интерес к коллективной работе. Закрепляем умение приклеивать готовые детали к основе. Побуждать детей устанавливать кирпичики на длинную грань, плотно приставляя друг к другу, используя образец воспитателя.	НОД <i>Музыкальная деятельность</i> <i>Музыкальная игра</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида. <i>Музыкальное сопровождение</i> «Танец маленьких утят»

		<u>Рисование</u> «Зернышки для цыплят»	Продолжать учить детей рисовать точки с помощью ватных палочек по всей поверхности листа. Развивать чувство ритма.	
	Физическое развитие	1. <u>Физкультура</u> конспект №13 ст.84 Я.Лайзане 2. <u>Физкультура</u> Конспект №14 ст.85 Я.Лайзане	Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросание мешочков на дальность правой и левой рукой ,в переступание через препятствие , закрепление умение реагировать на сигнал ,воспитывать умение действовать по сигналу. Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступание через препятствия , катание мяча , учить ходить на носочках , приучать соблюдать определенное направление.	НОД Подвижная игра «Солнышко и дождик»(2-3 раза) Разучивание считалок по теме «Домашние птицы»
Ноябрь 3-я,4-я недели (15.11-26.11)	Мир домашних животных			
	Социально-коммуникативное развитие	Домашние животные Домашние животные	Расширять и обобщать знания детей о домашних животных через разные виды деятельности. Формировать умение детей различать домашних животных по внешнему виду, способствовать словарному запасу детей , способствовать развитию знаний о пользе домашних животных	<u>Беседа:</u> О домашних животных, их детенышах. Рассматривание картинок, аппликации и фотографий. <u>Дидактические игры:</u> «Угадай, кто позвал», «Угадай маму детеныша?», «Узнай по описанию?», «Кто как кричит», «Кто лишний?», «Кто где живет?», «Найди пару». <u>Сюжетно-ролевая игра</u> «Семья». <u>Коммуникативная ситуация</u> «Рады

			,воспитывать дружелюбное отношение к животному миру.	познакомиться».
Познавательное развитие	<p><u>ФЦКМ</u> Домашние животные и их детеныши</p> <p><u>ФЭМП</u> Величина.(кубик, шарик, кирпичик)</p>	<p>Закрепить знания детей о домашних животных. Уметь различать разных животных по характерным особенностям. Обогащать представления детей о поведении, питании домашних животных. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик ,шарик, кирпичик . Совершенствование предметных действий</p>	<p>НОД <u>Речь с движениями</u> «Корова», «Коза рогатая», «Кошка» , «Петушок» , «Котик» <u>Потешки</u> :«Хозяюшка», <u>Чтение</u> «Тузик», «Котята» С.Михалкова</p> <p><u>Проблемная ситуация</u> «Подбери домики для животных» <u>Рассматривание</u> фотоальбомов с домашними любимцами, иллюстрации .</p>	
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Рассматривание картинки «На ферме». Кто как кричит?</p> <p>Рассматривание картинок «Как живут домашние животные зимой?»</p>	<p>Познакомить детей с названиями домашних животных; с обобщающим понятием домашние животные, рассказать, как мы заботимся о них.</p> <p>Познакомить детей с образом жизни домашних животных зимой, обогащать словарный запас , формировать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p><u>Пальчиковая игра</u> « Идет коза рогатая...». <u>Игры с правилами</u> « Чей голос», «Кто как разговаривает» <u>Разучивание считалки</u> «Кошке дайте молока» Хороводная игра «Далеко-далеко на лугу пасутся...» <u>Дидактические игры:</u> «Кто как кричит», «Чей детеныш?», «Найди пару» <u>Чтение:</u> « Как у нашего кота»</p>	

				<p>«Котенька-коток»(заучивание)</p> <p>Барто «Лошадка »,», Идет бычок качается..»</p> <p>С.Михалков « Тризор», Н.Носов « Кто сказал мяу?»</p> <p><i>Художественное слово:</i> Пестушки, потешки, загадки, считалки о домашних животных</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Лепка</u> «Сосиска для киски»</p> <p><u>Аппликация</u> «Веселый барашек»</p> <p><u>Конструирование</u> «Домик для собачки»</p> <p><u>Рисование</u> «Пойдем пасти животных на зеленый луг» (рисование восковым мелком)</p>	<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к животному, интерес к ним. Формировать умение раскатывать из пластилина предмет цилиндрической формы.</p> <p>Уметь наклеивать готовые формы на основу, аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой.</p> <p>Воспитывать у детей доброжелательное отношение у животным, вызывать желание им помочь.</p> <p>Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Подводить к пониманию того, что зеленый цвет травы имеет оттенки, учить отображать</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Прослушивание: С.Майкапар «Пастушок</p> <p>Прослушивание и разучивание песен «Кто пасется на лугу» (муз. А.Пахмутовой, сл. Ю.Черныха), рус. нар.потешка « Кисенька-мурлысенька» рус. нар. песенка «Котенька-коток», рус. нар. Колыбельная «Ты собачка, не лай»</p>

		«Следы кошки и собаки»	в рисунке. Рисования пальчиками, поддержать интерес наносить пальчиками точки на поверхность бумаги, передавая ритм , направления мазков.	
Физическое развитие	1. <u>Физкультура</u> конспект №15 ст.86 Я.Лайзане		Учить детей ходить в разных направлениях , не наталкиваясь , упражнять в ходьбе по наклонной доске , бросание мяча на дальность правой и левой рукой , воспитывать умение сдерживать себя.	НОД <u>Подвижные игры:</u> «Птичка» , «Догони мяч». <u>Малоподвижная игра:</u> «Кто тише»
	2. <u>Физкультура</u> Конспект №16 ст.87 Я.Лайзане		Развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку , совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах , упражнять в ползание , развивать ловкость и координацию движений.	
	3. <u>Физкультура</u> конспект №17 ст.88 Я.Лайзане		Учить детей бросать в горизонтальную цель , прыгать в длину с места , закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	

		4. <u>Физкультура</u> Конспект №18 ст.89 Я.Лайзане	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катание мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	
Декабрь 2-я, 3-я недели (6.12-17.12)	Кто живет в лесу?			
	Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные	Расширять знания о диких животных. Учить узнавать, называть и показывать диких животных (медведя, зайца, лису, волка, белку) и их детенышей- на картинках, в игрушках. Учить отличать детенышей от взрослых животных. Воспитывать бережное отношение к животным.	<u>Беседа</u> о диких животных. <i>Рассматривание</i> иллюстраций и картинок по теме. <i>Игра импровизация:</i> «Зайка»
	Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> Дикие животные и их детеныши	Обогащать представления детей о диких животных и их детенышах. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Развивать у детей интерес в живой природе, эмоциональную отзывчивость.	НОД <u>Беседы:</u> «Лес и дикие животные», «Дикие животные зимой», «Кто живет в лесу?». <u>Дидактические игры:</u> «Кто где», «Кто с кем живет?», «На игрушку посмотри и картинку подбери» «Большой маленький», «Куда

		<u>ФЭМП</u> «Большой-маленький»	Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой-маленький.	прыгнула белочка?» <u>Учить строить предложения</u> с предлогами: «из», «на», «под», «возле».
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Как дикие животные к зиме готовятся» «Дикие животные и их детеныши»	Продолжать обогащать представления детей об образе жизни диких животных. Развивать любознательность, интерес в живой природе, эмоциональную отзывчивость. Закрепить знание детей о диких животных, их детенышах о месте проживания, активизировать словарь по данной теме.	НОД <i>Развивающие игры:</i> «Назови ласково», «Чьи детки», «Четвертый лишний». <i>Рассматривание</i> детских энциклопедий о животных. «Кто с кем живет» «на игрушку посмотри и игрушку подбери» <i>Игры:</i> «Ежик и барабан», «Веселые зверята», «Медвежонок», «Медведь». Стих : «Зайка», «На водопой», «В лесу».	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Орешки для белочке» <u>Аппликация</u> «Зайчик» <u>Конструирование</u> «Домик для зайчика»	Воспитывать у детей заботливое отношение к животном, интерес к ним. Формировать умение раскатывать из пластилина предмет круглой формы. Уметь наклеивать готовые формы на основу, аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой. Побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец.	НОД Музыкальная игра «Барабанщик» Обведи по контуру (контурные изображения домашних животных). Мозаика «Животные из кружков». Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки» Обведи по контуру (контурные изображения домашних птиц). Игра «Весёлые песенки».	

		<p><u>Рисование</u> «Следы медвежонка»</p> <p>«Ежик свернулся в клубок»</p>	<p>Продолжать учить детей правильно держать кисть .учить рисовать по трафарету.</p> <p>Продолжать учить детей правильно держать кисть .учить рисовать по трафарету.</p>	
	Физическое развитие	<p>1.<u>Физкультура</u> конспект №19 ст.90 Я.Лайзане</p> <p>2.<u>Физкультура</u> Конспект №20 ст.91 Я.Лайзане</p> <p>3.<u>Физкультура</u> конспект №21 ст.91 Я.Лайзане</p> <p>4.<u>Физкультура</u> Конспект №22 ст.92 Я.Лайзане</p>	<p>Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске в верхи в низ, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.</p> <p>Упражнять детей в прыжках в длину с места, в ползание на четвереньках и подлезании , воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p>Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой ,ползать на четвереньках по гимнастической скамейке , развивать внимание и координацию движений.</p> <p>Упражнять в ходьбе по наклонной доске , учить бросать и ловить мяч , быть внимательным , стараться выполнять движение вместе с другими.</p>	<p>НОД <i>Подвижные игры:</i>« У медведя во бору», «Зайка и лиса».</p>

Декабрь 4-я,5-я недели (20.12-30.12)	Зимушка-зима. Новогодняя елка.			
	Социально-коммуникативное развитие	Зима и новогодние праздники	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы-снежки, санки) Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	<i>Игровая ситуация:</i> «Оденем куклу Катю на прогулку», закрепить последовательность одевания. <i>Дидактические игры:</i> «Оденем куклу на прогулку», «Подбери рукавички к шапочке». <i>Хороводные игры:</i> «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод» <i>Настольные игры</i> «Четвертый лишний» <i>Игры со снегом:</i> строительство горки из снега. строительство гаража из снега. <i>Рассматривание иллюстраций</i> с изображением Деда Мороза и Снегурочки.
	Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> Зима. <u>ФЭМП</u> Сравнение предметов по величине.	Формировать элементарные представления о зиме (холодно, идет снег, падают снежинки), обогащать словарный запас детей. Формировать умение группировать предметы, по величине (большой, маленький).	НОД <i>Игровая ситуация:</i> «В гости к нам зима пришла» Экспериментирование-опыт «Почему снежинки на ладошке тает?» Дидактическая игра: «Что можно делать зимой?» Беседа по картинке: « Слепили снеговика»
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u>	Расширять представления детей о	НОД

	Новый год.	традициях и обычаях празднования Нового года. Познакомить детей с художественными произведениями; совершенствовать умение слушать поэтические произведения, предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем стихотворения.	Игровая ситуация: «Чтение потешек «Уж ты, зимушка-зима», « Сидит, сидит зайчик». Слушание и обсуждение сказки: « Заюшкина избушка» Чтение: О.Высотская «Холодно», «Елочка», «На санках»,В.Хорол, «Зайчик»,А.Барто «Снег»,П.Воронько «Дед мороз несет мешокок», З.Александрова «Елочка», «Снежок» ,«Снежинки» Нищева
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Лепка</u> Снеговик во дворе</p> <p><u>Аппликация</u> <u>Снеговик</u> (из ватных дисков)</p> <p><u>Конструирование</u> Постройка горки для куклы Кати</p> <p><u>Рисование</u> «Праздничная елочка.»</p>	<p>Совершенствовать умение детей раскатывать комок пластилина круговыми движениями, соединять комки вместе.</p> <p>Уметь наклеивать готовые формы на основу, аккуратно пользоваться кистью, клеем, салфеткой</p> <p>Развивать конструкторские способности, упражнять сооружать горку (накладывая детали одну на другую, прикладывая к друг к другу).</p> <p>Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу, продолжать освоение формы и цвета, как средств образной выразительности.</p>	<p>НОД</p> <p>Рисование: «Снег, снег кружится».</p> <p>Игры с бумагой «Снежки».</p> <p><i>Рассматривание иллюстраций о зиме.</i></p> <p><i>Рассматривание иллюстраций «Дед мороз несет подарки»</i></p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Угадай, что звучит».</p> <p>Хороводные игры:«Вьюга», «Ты Мороз не показывай свой нос..»</p> <p>Прослушивание «Г.Свиридов «Снег идет», С.Рахманинов «Метель».</p> <p><i>Прослушивание: «Песенка о елочке».</i></p>

		« Новогодняя игрушка»	Учить детей рисовать узор-украшать лист бумаги. Формировать умение рисовать кистью, развивать чувство формы ,ритма, композиции.	
	Физическое развитие	1. <u>Физкультура</u> конспект №23 ст.94 Я.Лайзане 2. <u>Физкультура</u> Конспект №24 ст.95 Я.Лайзане	Упражнять детей бросать в горизонтальную цель ,прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке ,катание мяча по дуге, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	НОД Подвижная игра : «Звенит колокольчик» 2-3 раза «Снежинки» 2-3 раза
Январь 2-я неделя (10.01-14.01)	Зимние забавы			
	Социально-коммуникативное развитие	Зимние забавы	Расширять и обобщать знания детей , о зимних видах спорта через разные виды деятельности. Закреплять знания детей о зимних развлечениях, вызывать положительные эмоции ,закреплять понятия ,что зимние виды развлечения, характерны только ,для зимы.	<i>Игровая ситуация</i> «Собираемся на прогулку». <i>Чтение:</i> «Н.Петрова «Птичья елка»; В.Данько «Что случилось в Новый год?»; Е.Янковский «Я хожу в детский сад». <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Подарки».

				<p><i>Дидактические игры:</i> «Научим Хрюшу говорить «спасибо», «Угостим куклу чаем».</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Заморожу».</p> <p><i>Создание проблемной ситуации</i> «Угостим Хрюшу конфетами».</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Зимние забавы».</p> <p><i>Коллективный труд:</i> подметание дорожки.</p>
Познавательное развитие	<p><u>ФЦКМ</u> Зимние развлечения</p> <p><u>ФЭМП</u> «Много-один»</p>	<p>Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов ,различать количество предметов:много-один.</p>	<p><u>НОД</u> Наблюдение за играми старших детей.</p> <p>Диалог «Зимние забавы».</p> <p>Игры-забавы на ледянках.</p> <p>Эксперименты со снегом.</p> <p>Конструирование «Горки»</p> <p>Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку»</p> <p>Настольно-печатные игры «Цвет. Форма. Величина».</p>	
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Зимой на прогулке (рассматривание картины)</p>	<p>Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию картины. Активизировать словарь детей.</p>	<p><u>НОД</u> <i>Дидактические игры</i> « Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно».</p> <p><i>Чтение:</i> <i>Потешка</i> « Уж ты, зимушка-зима», «Заря-Заряница»; Л.Воронкова «Таня выбирает елку» А.Барто «Стали девочки в кружок», «Дело было в январе» М.Каминская «Новогодний подарок»,« В лесу родилась елочка»</p>	

				Синявский П. «У Дедушки Мороза горячая пора» Пляцковский «Снегурочка», «Новогодняя загадка», «Веселый снеговик», «Дед Мороз и Снегурочка».
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Аппликация</u> «Снеговик великан» (коллективная работа)</p> <p><u>Конструирование</u> Горки</p> <p><u>Рисование</u> А у нашего двора Снеговик стоял с утра</p>	<p>Формировать умение наклеивать готовые формы к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура. Развивать чувство формы, воспитывать аккуратность ,интерес к совместной продуктивной деятельности.</p> <p>Развивать конструкторские навыки, строить горку по образцу.</p> <p>Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умения передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы круговыми движениями.</p>	<p>НОД <i>Рисование</i> : «Елочка» <i>Дидактические игры</i> «Назови, какого цвета», «На что похоже?», «Можно –нельзя». <i>Рассматривание</i> елки и елочных украшений; иллюстраций в детских книгах. <i>Диалог</i> «Чем украшены елки дома?» <i>Чтение</i> Г.Шалаева « Елочка-красавица» <i>Пальчиковая игра</i> « Елка быстро получаютс я,если пальчики..» <i>Физ.минутка</i> «Снеговик», «Снежинки» <i>Музыкальная деятельность:</i> прослушивание «Белые снежинки»</p>	
Физическое развитие	<p>1.<u>Физкультура</u> конспект №25 ст.96 Я.Лайзане</p> <p>2.<u>Физкультура</u> Конспект №26 ст.97</p>	<p>Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.</p> <p>Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на</p>	<p>НОД <i>Подвижные игры</i> : «Зайка беленький», «Заморожу», «Снежинки».</p>	

		Я.Лайзане	четвереньках и подлезании , воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	
Январь 3-я неделя (17.01-21.01)	Зимующие птицы			
	Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы	Расширять и обобщать знания детей о зимующих птицах, через разные виды деятельности.	<i>Рассматривание иллюстраций «Зимующие птицы».</i> <i>Наблюдение</i> во время прогулки за зимующими птицами. <i>Дидактические игры:</i> «Чей обед», «Назови зимующих птиц».
	Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> «Птицы в городе» <u>ФЭМП</u> «Один-много»	Знакомить с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать некоторых птиц (голубь, воробей, ворона, сорока). Развивать умение подражать их повадкам. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	НОД Беседы: «Где живут птицы», «Какие птицы прилетают на участок детского сада», «Как помочь птицам зимой?» <i>Рассматривание</i> иллюстраций, картинок с изображением зимующих птиц. <i>Дидактическая игра</i> :«Вороны» <i>Рассматривание</i> следов птиц, сравнивать что общее и что отличается. <i>Чтение:</i> хрестоматия «Воробей», «Ворона» А.Барто «Страшная птица» Шотландская народная песня

				«Птичка» Г.Ладонщиков «Наши друзья» «Здравствуй зимушка зима» В.Левин «Мой приятель воробей» <i>Стихи о птицах зимой</i> «Добро пожаловать в экологию»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Рассматривание картины: «Дети кормят птиц»	Расширять представления о поведение птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами прилетающими на участок детского сада.	НОД <i>Дидактические игры:</i> «Один-много», «Назови ласково», «Четвертый лишний». <i>Беседы:</i> «Что ест воробей». <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Птички» Наблюдение за птицами.	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> Зернышки для птичек <u>Конструирование</u> Кормушка для птиц (Лего) <u>Рисование</u> Приглашаем снегирей, съесть рябину поскорей	Продолжать знакомить детей с пластилином, учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска, развивать мелкую моторику. Развивать конструкторские навыки, строить по образцу домик-кормушку для птиц. Расширять представления детей о зимующих птицах, о том, как и что они едят суровой зимой. Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей.	НОД <i>Раскрашивание</i> «Раскрасим птичку». (трафареты птиц) <i>Физ.минутка</i> :« Кормушка» , « <i>Музыкальная деятельность:</i> прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».	
Физическое развитие		Учить детей бросанию на дальность,	НОД	

		<p>1. <u>Физкультура</u> конспект №27 ст.97 Я.Лайзане</p> <p>2. <u>Физкультура</u> Конспект №28 ст.98 Я.Лайзане</p>	<p>совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке ,упражнять в ходьбе друг за другом со сменной направления ,развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.</p> <p>Учить детей лазать по гимнастической скамейке, закреплять умения ходить по скамейке, совершенствовать прыжки в длину с места, развивать чувство равновесия.</p>	<p><i>Подвижные игры:</i> « Птички в гнездышки» 2-3 раза. «Воробышки и автомобиль» , <i>Игровое упражнение:</i> «Летели две птички»</p>
Январь-Февраль 4-я ,1-я недели (24.01-04.02)	Одежда и обувь			
	Социально-коммуникативное развитие	Одежда и обувь	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «одежда обувь» различать эти предметы по сезону. Обогащать словарный запас.	<p><i>Дидактические игры:</i>«Подбери рукавички к шапочке» «Чего не хватает?» «Четвертый лишний» <i>Настольные игры</i> «Шнуровки» «Завяжем кукле бантик», «Завяжем мишке шарфик»</p>
	Познавательное развитие	<p><u>ФЦКМ</u> Одежда и обувь</p> <p><u>ФЭМП</u> «Много-много»</p>	<p>Познакомить детей с понятиями «одежда и обувь». Различать эти предметы по сезону. Обогащать словарный запас.</p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать</p>	<p>НОД <i>Наблюдение</i> за видами одежды у детей на прогулке. <i>Диалог</i> «что надевают ребята на прогулку». <i>Дидактические игры</i> «Когда это надевают?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на</p>

			количество предметов : много-много.	прогулку» «четвертый лишний» «найди треугольник <i>Наблюдение за обувью</i> в группе у ребят. Ситуативный разговор. Игровые ситуации: « Мама в магазин ходила, много обучив купила...», «Тапки», «Сезанная обувь» <i>Н. Нищева</i>
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Игровая ситуация: «Какой наряд у Кати?» Обувь.	Совершенствовать навык слухового восприятия и называние предметов одежды, развивать коммуникативные качества, воспитывать бережное отношение к одежде. Формировать умение детей составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений, в роде, числе, падеже, активизировать в речи детей прилагательные.	НОД <i>Дидактические игры:</i> «Назови правильно», «Кто скажет больше?» <i>Чтение:</i> «Мой мишка» <i>Заучивание</i> «Варя варежку надела...» <i>Беседа</i> «В какой обуви мы ходим (сезонная, домашняя) и т.д. <i>Дидактическая игра</i> «Угадай по описанию»	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Пуговицы для платья»	Развивать умение детей лепить разнообразные пуговицы для платья. Дать детям представление о назначении пуговиц, совершенствовать умение детей работать с пластилином. Раскатывать и приплюсывать.	НОД <i>Игровые упражнения:</i> «Я перчатку надеваю», «Портниха». <i>Дидактические игры:</i> «Оденем куклу Катю», «Назови ласково», «Что лишнее?», «Постираем одежду куклам», «Найди пару», «Четвертый лишний». <i>Беседа</i> «Зачем нужна обувь?»	

		<p><u>Аппликация</u> «Красивые валенки»</p> <p><u>Конструирование</u> «Построй, что хочешь» (по замыслу)</p> <p><u>Рисование</u> Красивые сапожки</p> <p>«Платье для Кати»</p>	<p>Учить детей создавать красивые компании с помощью готовых форм для украшения обуви. Показать варианты оформления, развивать чувства формы, ритма, композиции. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>Совершенствовать умение детей сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретенные умения и навыки</p> <p>Закреплять навыки детей правильно держать кисть, примакивания ворса кисти, выбирая цвет по своему желанию.</p> <p>Закреплять навыки детей правильно держать кисть, примакивания ворса кисти, выбирая цвет по своему желанию</p>	<p><i>Слушание песни «Купила мама Леше отличные калоши....»</i></p>
Физическое развитие	<p>1.<u>Физкультура</u> конспект №28 ст.99 Я.Лайзане</p> <p>2.<u>Физкультура</u> Конспект №29 ст.100 Я.Лайзане</p>	<p>Закреплять у детей умение ходить в колонке по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление.</p> <p>Закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навыки бросания на дальность из-за головы, согласовывать</p>	<p>НОД Подвижная игра: «Пузырь». Ходьба: «Змейка».</p>	

		<p>3. <u>Физкультура</u> конспект №30 ст.101 Я.Лайзане</p> <p>4. <u>Физкультура</u> Конспект №31 ст.102 Я.Лайзане</p>	<p>свои движения с движениями своих товарищей.</p> <p>Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движения , воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Учить детей катать мяч, приучать соблюдать направление при катание мяча, учить дружно играть.</p>	
Февраль 2-я неделя (07.02-11.02)	Знакомство с посудой			
	Социально-коммуникативное развитие	Посуда	<p>Знакомство детей с предметами домашнего обихода: посудой.</p> <p>Расширить представление детей о окружающих предметах , о способе их и использовании.</p> <p>Формировать обобщающие понятие посуда , во всех видах деятельности.</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Чаепитие для кукол»</i></p> <p><i>Беседа «Как «пользоваться столовыми приборами»</i></p> <p><i>Проблемная ситуация «Кто разбил чашку?»</i></p> <p><i>Изготовление книги самоделки «Посуда»</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Поможем маме помыть посуду»</i></p>

				<i>Игра «Чаепитие для кукол»</i>
Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> Посуда <u>ФЭМП</u> Много-один.	Уточнить с детьми название посуды, уметь называть и узнавать (кухонная, столовая, чайную) посуду. Формировать представление много и один. Учить находить один и много предметов на картинке. Умение, визуально координировать и контролировать свои действия.	НОД <i>Рассматривание</i> иллюстраций, картинок предметов посуды. <i>Дидактическая игра</i> «Варим куклам суп» <i>Игровое упражнение</i> на различение правой и левой рук «Варим суп» <i>Дидактическая игра</i> «Угощение для кукол» <i>Игровая ситуация</i> «У мишки день рождения».	
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Посуда	Формировать грамматический строй речи, учить образовывать уменьшительно ласкательную форму существительных.	НОД <i>Дидактическая игра</i> «Накроем стол к чаю» <i>Чтение</i> отрывка из произведения К. Чуковского «Федорено горе» <i>Дидактическая игра</i> «Мы посуду называем» <i>Потешка</i> «Чайник» <i>Дидактическая игра</i> «Чаепитие для кукол» (проговаривание рифмовки) <i>Чтение</i> «Маша обедает» <i>Пальчиковая гимнастика</i> «Тарелка», «Чашка»	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> Чашка (пластилинография)	Закреплять навыка отрывать маленькие кусочки от большого куска и привлекать к основе.	НОД <i>Дидактическая игра</i> «Четвертый лишний» <i>Рассматривание</i> иллюстраций по теме.	

		<p><u>Конструирование</u> Стол для обеда</p> <p><u>Рисование</u> На выбор блюда и чашечки.</p>	<p>Развивать желание строить для кого либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение. Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции.</p> <p>Развивать самостоятельность в выборе темы, совершенствовать умение детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски.</p>	<p><i>Игровая ситуация</i> « Угадай по описанию» <i>Дидактическая игра</i> «Подбери чашку к блюду»</p>
	Физическое развитие	<p>1.<u>Физкультура</u> конспект №32 ст.103 Я.Лайзане</p> <p>2.<u>Физкультура</u> Конспект №33 ст.104 Я.Лайзане</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>НОД <i>Подвижные игры</i> «Кто быстрее», «Холодно-горячо»</p>
Февраль 3-я неделя (22.02-26.02)	Я и моя семья			
	Социально-коммуникативное развитие	Я и моя семья	<p>Расширять и обобщать знания детей о родственных отношениях, о семье через разные виды деятельности</p>	<p><i>Беседа</i> «Назови имя мама и папы» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья», «Дочки -матери» <i>Рассматривание</i> альбома «Наша семья»</p>

				<i>Игровая ситуация «Мамины помощники», «День рождения»</i>
Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> Я и моя семья	Познакомить детей с обобщающим понятием семья (мама, папа, бабушки, дедушки, братья, сестры). Воспитывать любовь, уважением к членам семьи.		НОД <i>Беседа</i> семья- это.. Лото « Семья. Кому что нужно?» Дидактическая игра «Подбери по форме»
	<u>ФЭМП</u> Занятие «Много-мало, мало-много»	Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.		
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Показ сказки «Репка» на фланелеграфе (с частичным пересказом детей)	Учить пересказывать небольшие эпизоды знакомой сказки, развивать интонационную выразительность речи.		НОД Дидактическая игра «Назови правильно» Чтение «Петушок с семьей», «Цыпленок» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...»
Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> Угощение для моей семьи (бублики баранки)	Совершенствовать умение детей раскатывать цилиндры разной толщины и длины с замыканием в кольцо.		НОД Пальчиковая гимнастика « Моя семья» Шнуровка «Бусы»
	<u>Конструирование</u>	Совершенствовать умение детей строить		

		Дорожки для прогулок <u>Рисование</u> «Бусы для бабушки»	дорожки разной длины и ширины из крупного строительного материала Продолжать учить детей рисовать пятнышки ватными палочками, развивать чувства цвета и ритма.	
	Физическое развитие	1. <u>Физкультура</u> конспект №34 ст.105 Я.Лайзане 2. <u>Физкультура</u> Конспект №35 ст.106 Я.Лайзане	Учить детей катать мяч, приучать соблюдать направление при катании мяча ,учить дружно играть. Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейки, соблюдать чувство равновесия и координации движения, приучать выполнять движения самостоятельно.	НОД Подвижная игра «Догони меня» Подвижная игра «Догони меня»(2-3 раза)
Февраль 4-я неделя (21.02 – 25.02)	Папин день			
	Социально-коммуникативное развитие	Я и папа	Расширять и обобщать знания детей о родственных отношениях, о папе через разные виды деятельности.	<i>Беседа</i> о папах, как зовут, чем занимается. <i>Игровая ситуация</i> «Папин день» <i>Решение проблемной ситуации</i> «Готовимся к празднику» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> : « Семья»
	Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> Папы есть у всех	Дать детям представление, что у всех есть папы, развивать добрые, нежные чувства к своим людям и уважение к семьям животных на примере их	НОД <i>Рассматривание</i> иллюстраций, фотографий. Дидактические игры : « Найди

		<p><u>ФЭМП</u> «Большой, маленький, кубик, шарик, много-много»</p>	<p>сходства.</p> <p>Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p>	<p>папу».</p> <p><i>Ситуативный разговор «Праздник»</i> Настольно печатные игры.</p>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак</p>	<p>Формировать эмоционально-экспрессивную лексику, употреблять ее в правильной грамматической форме; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. Работа над звукопроизношением.</p>	<p>НОД <i>Дидактические игры</i> «Собери букет», «Уложим куклу Настю спать» <i>Заучивание пословицы</i> «Март с водою, апрель с травой» <i>Чтение</i> «Вот какая мама» Капутикян, «Мама» Я.Аким, «Мамин портрет», «Мамин день» Г.Виеру.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Аппликация</u> «Вот какой у нас галстук!»</p> <p><u>Конструирование</u> «Скамеечка для бабушки»</p>	<p>Учить составлять композицию из готовых предметов –цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать их на готовый силуэт рубашки. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать чувство заботы о папе. Желание работать в коллективе.</p> <p>Познакомить детей с новым действием со строительными деталями-простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе</p>	<p>НОД <i>Дидактическая игра</i> «Разложи по цвету», «Четвертый лишний». <i>Музыкальная деятельность</i> «Песни о папе»</p>	

		<u>Рисование</u> «Цветок для папочки»	работы по образцу. Подготовка картин в подарок папам на праздник, освоение техники рисования тюльпанов в вазе.	
	Физическое развитие	1. <u>Физкультура</u> конспект №36 ст.107 Я.Лайзане 2. <u>Физкультура</u> Конспект №37 ст.107 Я.Лайзане	Учить ходить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползание на четвереньках и подлезание под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке ,способствовать чувству равновесия и ориентировки в пространстве.	НОД <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Кто тише»</i> <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» (2-3 раза)</i> <i>Ходьба «Змейка»(за воспитателем)</i>
Март 1-я неделя (1.03-4.03)	Мамин день			
	Социально-коммуникативное развитие	Я и мама	Расширять и обобщать знания детей о родственных отношениях, о маме через разные виды деятельности.	<i>Беседа</i> о мамах, как зовут, чем занимается. <i>Игровая ситуация «Мамин день»</i> <i>Решение проблемной ситуации «Готовимся к празднику»</i> <i>Сюжетно-ролевая игра : « Семья»</i>
	Познавательное развитие	<u>ФЗКМ</u> Мамы есть у всех	Дать детям представление, что у всех мамы, развивать добрые, нежные чувства к своим людям и уважение к	НОД <i>Рассматривание</i> иллюстраций, фотографий.

		<p><u>ФЭМП</u> «Большой, маленький, кубик, шарик, много-много»</p>	<p>семьям животных на примере их сходства.</p> <p>Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p>	<p>Дидактические игры : « Найди маму».</p> <p><i>Игра –импровизация</i> :« Мама идет в магазин»</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Праздник»</p> <p>Настольно печатные игры.</p>
Речевое развитие		<p><u>Развитие речи</u> «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак</p>	<p>Формировать эмоционально-экспрессивную лексику, употреблять ее в правильной грамматической форме; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя. Работа над звукопроизношением.</p>	<p>НОД</p> <p><i>Дидактические игры</i> «Собери букет», «Уложим куклу Настю спать»</p> <p><i>Заучивание пословицы</i> «Март с водою, апрель с травой»</p> <p><i>Чтение</i> «Вот какая мама»Капутикян,«Мама»Я.Аким , «Мамин портрет» , «Мамин день» Г.Виеру.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p><u>Аппликация</u> «Вот какой у нас букет!»</p> <p><u>Конструирование</u> «Скамеечка для мамочки»</p>	<p>Учить составлять композицию из готовых предметов –цветов и листиков: выбирать их по своему желанию и размещать их на готовый силуэт букета. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать чувство заботы о маме. Желание работать в коллективе.</p> <p>Познакомить детей с новым действием со строительными деталями-простейшими перекрытиями, формировать аккуратность в процессе</p>	<p>НОД</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Разложи по цвету»</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> «Песни о маме»</p> <p><i>Пальчиковая гимнастик</i> : «Цветы».</p>

		<u>Рисование</u> «Цветок для мамочки»	работы по образцу. Подготовка картин в подарок мамам на праздник, освоение техники рисования тюльпанов в вазе.	
	Физическое развитие	1. <u>Физкультура</u> конспект №37 ст.108 Я.Лайзане 2. <u>Физкультура</u> Конспект №38 ст.109 Я.Лайзане	Учить ходить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползание на четвереньках и подлезание под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке ,способствовать чувству равновесия и ориентировки в пространстве.	НОД <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Кто тише»</i> <i>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» (2-3 раза)</i> Ходьба «Змейка»(за воспитателем)
Март 2-я неделя (7.03-11.03)	Весна идет			
	Социально-коммуникативное развитие	Весна	Расширять и обобщать знания детей о весне, через разные виды деятельности .И обогащать активный словарный запас по теме.	<i>Беседа о сезонных изменениях в природе.</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке»</i> <i>Рассматривание альбома «Весна»</i> <i>Игровая ситуация «Кто поможет?»</i>
	Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> Какие краски у весны?	Познакомить детей с основными признаками весны; почему весной радуются люди и животные. Какие измене происходят в живой и неживой природе (прибавления светового дня и	НОД <i>Наблюдение за одеждой прохожих.</i> <i>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</i> <i>Ситуативный разговор «Весна-</i>

		ФЭМП «Шарик, кубик, кирпичик, много-мало»	солнечных дней ;цвет неба; капель; конец спячки у зверей и тд) Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами. Формировать умения сооружать простейшую постройку.	красна» <i>Настольно-печатные</i> игры. <i>Игровая ситуация</i> : «Строим ворота для шариков»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Изменение в природе весной		Знакомство с характерными признаками весны, составление предложений по картинкам.	НОД <i>Дидактические игры</i> : «Назови правильно», «Кто скажет больше?», «Какого цвета небо?». <i>Чтение</i> потешки «Весна-весна красная..», В.Даль «Лиса-лапотница». Заклички «Солнышко ведрышко», «Жаворонки», «Радуга дуга». <i>Чтение</i> :«Дождик» Александра «Раннюю весною» Прокофьев <i>Игра импровизация</i> : «Путешествие в весенний лес»
Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Вот какие у нас сосульки» <u>Конструирование</u> «Дорожки разной ширины»		Закреплять умение лепить цилиндры (столбики)и заострять один конец пальчиками. Вызывать интерес к моделированию сосуллек разной длины и толщины. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе и передачи своих впечатлений в изобразительной деятельности. Формировать представления о протяженности предметов путем построения дорожек разной ширины,	НОД <i>Дидактическая игра</i> : «Какое небо?» <i>Рассматривание</i> иллюстраций и картин о весне. <i>Дидактические игры</i> : «Четвертый лишний», «перепрыгни через ручеек» <i>Музыка</i> природы. <i>Речевая- подвижная игра</i> : « В гости к нам пришла весна» <i>Загадка</i> : «До весны они растут ,а

		<u>Рисование</u> «Вот какие у нас сосульки»	дополнять или изменять образы. Формировать умение проводить вертикальные линии разной длины. Продолжать формировать умение рисовать кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно-выразительными средствами.	созреют упадут» Е.Михайленко. <i>Чтение</i> : «Сосульки плаксы» В.Шипунова .
	Физическое развитие	1. <u>Физкультура</u> конспект №39 ст.109 Я.Лайзане 2. <u>Физкультура</u> Конспект №40 ст.110 Я.Лайзане	Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на даль из-за головы , согласовать движения с движениями товарищей ,быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. Упражнять детей в ползании и подлизание под рейку(веревочку), прыжках в длину с места ,учить быть дружными, помогать друг другу.	НОД Ходить с остановкой по сигналу. <i>Подвижная игра</i> «Кот и мыши» (2-3 раза), «Кто тише»
Март 3-я неделя (14.03-18.03)	Мы играем в театр			
	Социально-коммуникативное развитие	Театр	Формирование и расширение представлений о театрализованной деятельности у детей раннего возраста и их родителей.	<i>Беседа</i> «Что такое театр?» <i>Игра импровизация:</i> «Мы пришли в театр»
	Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> Театр	Приобщение детей младшего возраста к театральной деятельности, формирование у них культурных и	НОД <i>Рассматривание</i> фотографий и иллюстраций о театре.

		<p>ФЭМП «Шарик, кубик, кирпичик, много-много»</p>	<p>национальных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей. Учить правилам поведения в театре: зрители рассаживаются строго по своим местам, в театре во время представления нельзя разговаривать, есть, шуметь.</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами. Формировать умения сооружать простейшие постройки.</p>	<p><i>Драматизация сказки: «Теремок», «Репка».</i> <i>Кукольный театр «Репка»</i> <i>Театр на флорелеграфе «Теремок»</i> <i>Настольный театр: «Теремок», «Маша и медведь», «Курочка ряба», «Колобок».</i> <i>Игровая ситуация: « Собираем игрушки для матрешки»</i></p>
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> «Теремок»		<p>Совершенствовать умение детей вместе с воспитателем составлять рассказ по картинкам.</p>	<p>НОД <i>Дидактическая игра «Назови правильно»</i> <i>Чтение сказки «Теремок».</i> <i>Беседа по сказке «Теремок» с элементами пересказа.</i> <i>Дидактическая игра: «Какой герой лишний», «Выложи сказку «Колобок»»</i></p>
Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Курочка ряба» <u>Конструирование</u> коллективная работа - «Сцена для театра»		<p>Учить детей составлять изображение курочки из готовых форм (ватные диски) закреплять навыки наклеивания готовых форм. Воспитывать любознательность и уверенность, вызывать интерес к созданию коллективной композиции.</p> <p>Закрепление навыков наклеивание деталей друг на друга.</p>	<p>НОД <i>Прослушивание классической музыки из балета « Лебединое озеро» П.Чайковский.</i> <i>Дидактические игры: «Четвертый лишний»,.</i> <i>Физ.минутка: «Мимика»</i></p>

		<u>Рисование</u> «Колобок»	Закреплять навыки рисования предметов круглой формы. Упражнять в рисованию кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.	
	Физическое развитие	1. <u>Физкультура</u> конспект №41 ст.111 Я.Лайзане	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросание в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движения и чувство равновесия.	НОД <i>Подвижная игра «Кошки и мышки»</i> Ходьба друг за другом.
		2. <u>Физкультура</u> Конспект №42 ст.112 Я.Лайзане	Продолжать учить ходьбе по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитывать сдержанность, ловкости и умению дружно играть.	<i>Подвижная игра «Кот и мышки»</i> (2-3 раза) Ходьба на носочках и обычным шагом.

Март 4-я неделя (21.03-25.03)	Мой дом. Мебель.			
	Социально-коммуникативное развитие	Мебель	Закреплять знания детей о некоторых предметах мебели и их назначение учить правильно называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово «мебель».	<i>Рассматривание</i> иллюстраций. <i>Пальчиковая гимнастика</i> «На двери висит замок».
	Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> Мебель	Дать детям понятие о том, что все люди живут в домах; для чего нужен дом; закрепить название отдельных частей	НОД <i>Рассматривание иллюстраций.</i> <i>Пальчиковая гимнастика:</i> «Строим

		<p><u>ФЭМП</u> «Кубик, кирпичик»</p>	<p>дома.</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Продолжать формировать умения сооружать несложные постройки.</p>	<p>дом»</p> <p><i>Игровая ситуация:</i> «Построим диванчики для кукол»</p>
Речевое развитие		<p><u>Развитие речи</u> Мебель</p>	<p>Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обогащающего понятия «мебель». Учить правильно употреблять предлоги «на», и «под». Развивать зрительное внимание, зрительную память.</p>	<p>НОД <i>Беседа</i> «Для чего нужна нам мебель» <i>Дидактическая игра</i> «Назови правильно» <i>Настольно-печатные игры.</i> <i>Чтение</i> :«Кроватька», «Стул» Н.Нищева <i>Русско-народная сказка</i> «Три медведя»</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p><u>Апликация</u> Коллаж «Много мебели»</p> <p><u>Конструирование</u> Мебель для кукол</p> <p><u>Рисование</u> «Шкафчик для одежды»</p>	<p>Совершенствовать умение детей наносить клей на вырезанную фигуру и приклеивать к основе.</p> <p>Расширять опыт создания замкнутых конструкций; закреплять название, форму, величину, цвет деталей конструктора. Закреплять умение детей последовательно воспроизводить все части постройки.</p> <p>Продолжать знакомить детей с техникой «Принт» (печать), вызывать яркий эмоциональный отклик на необычное рисование. Воспитывать</p>	<p>НОД <i>Дидактические игры:</i> «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Где спрятался мишка» (с использованием предлогов «на», «под»). <i>Показ сказки</i> «Заюшкина избушка» <i>Пальчиковая игра</i> «Ножки, Спинка и сидение ..»</p>

			интерес к изодейтельности.	
	Физическое развитие	1. <u>Физкультура</u> конспект №43 ст.113 Я.Лайзане 2. <u>Физкультура</u> Конспект №44 ст.114 Я.Лайзане	Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать реагировать на сигнал, дружно играть. Упражнять детей в катание мяча, ползание на четвереньках ,способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	НОД <i>Подвижна игра «Догони меня»</i> Ходьба в колонке по одному. Ходьба обычным шагом и на носочках.
Апрель 1-я,2-я недели (1.04-16.04)	Знакомство с профессиями			
	Социально-коммуникативное развитие	Профессии Профессии	Сформировать элементарные представления о некоторых профессиях «Повар», «Врач», «Шофер», «Дворник», «Воспитатель» Расширять и обобщать знания детей о профессиях, через разные виды деятельности.	<i>Беседа</i> о профессиях. <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Водитель», «Повар», «Врач». <i>Рассматривание</i> иллюстраций <i>Дидактические игры</i> « Научим Хрюшу раскладывать салфетки», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым».
	Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> Профессии	Дать представление детям о профессиях: повар, врач, водитель. Воспитывать уважение к труду взрослых.	НОД <i>Дидактические игры</i> :«Назови правильно», «Чего не хватает», «Разноцветные дорожки» <i>Ситуативный разговор</i> : «Какие профессии вы знаете?»

	<u>ФЭМП</u> Величина и цвет.	Формировать элементы различать по величине и цвету .Развитие предметных действий.	Настольно-печатные игры. <i>Сюжетно-ролевые игры</i> «Доктор», «Поход в кафе» <i>Чтение:</i> «Айболит» К.Чуковский ,«Все профессии нужны»
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Профессии Чтение чувашской народной песенки «Разговоры»	Пополнить словарь детей, разнообразными видами профессии. Воспитывать умение слушать произносить отдельные слова, фразы из текста, подражать действиям персонажа. Побуждать к правильному и четкому произношению звука «У» в отдельных словах.	НОД <i>Дидактические игры</i> «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше» <i>Чтение потешки</i> « Разговоры» <i>Сказка</i> «Пряничный домик» «хлеб» Аким
Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> Таблетки для доктора <u>Аппликация</u> <u>Конструирование</u> Изготовление посуды <u>Рисование</u>	Совершенствовать умение детей раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями. Формировать навыки конструирования из плоскостных геометрических фигур, находить сходство моделей с реальными предметами. Прививать интерес к конструированию. Учиться аккуратно закрашивать фигуру, не выезжая за контур.	НОД <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Мы строители»,«Зубной врач» <i>Дидактические игры:</i> «Чего не стало», «Четвертый лишний».

		Для повара фартук раскрасить		
	Физическое развитие	<p>1. <u>Физкультура</u> конспект №45 ст.115 Я.Лайзане</p> <p>2. <u>Физкультура</u> Конспект №45 ст.115 Я.Лайзане</p> <p>3. <u>Физкультура</u> конспект №46 ст.116 Я.Лайзане</p> <p>4. <u>Физкультура</u> Конспект №46 ст.116 Я.Лайзане</p>	<p>Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию выдержке, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>НОД Подвижная игра «Поезд» Ходьба с остановкой по сигналу воспитателя.</p> <p>Ходьба в колонке по одному. Игра «Кто тише» Физ.минутка «повар»</p>
Апрель 3-я, 4-я недели (18.04-29.04)	Знакомство с транспортом			
	Социально-коммуникативное развитие	Транспорт	Расширять и обобщать знания детей о транспорте, через разные виды деятельности.	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Ремонт колес у машин».</p> <p><i>Игровая ситуация</i> «Прокатим лисичку на машине»</p> <p><i>Беседа:</i> «Как мы играем на улице? Безопасное поведение на улице.»</p>

				<p><i>Ситуативная помощь:</i> «ремонт машины» <i>Тематическая прогулка:</i> «на машине в гости к белке»</p>
Познавательное развитие	<p><u>ФЦКМ</u> Пассажирский транспорт</p> <p><u>ФЭМП</u> Пространственные предлоги.</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми видами городского транспорта, отметить характерные отличительные признаками от грузового транспорта.</p> <p>Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с места и расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p>	<p>НОД <i>Беседа</i> о пассажирском транспорте на наглядность. Фотографии. <i>Дидактические игры:</i> «Самолетик», «Паровозик», «За рулем».</p>	
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи</u> Улица полна неожиданностей</p>	<p>Развивать диалогическую речь, закреплять умение детей составлять рассказ по картинке, используя знания, полученные ранее. Закреплять умение четко произносить слово со звуком (р).</p>	<p>НОД <i>Речевая игра:</i> «Автомобили большие и маленькие.» <i>Беседа</i> «О видах машин.» <i>Чтение потешки:</i> «Еду, еду к бабе и к деду..» <i>Чтение:</i> Н.Найденова «Машина» <i>Ситуативный разговор:</i> «Грузовик привез игрушки» <i>Дидактическая игра:</i> «К нам приехала машина.» <i>Сюжетно-ролевая игра:</i> «На машине куклу к маме мы везем»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Аппликация</u> Автобус для зверят</p>	<p>Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Упражнять в технике</p>	<p>НОД <i>Прслушивание:</i> «Звуки транспорта».</p>	

		<p><u>Конструирование</u> Гараж для машин</p> <p><u>Рисование</u> Дорога для машин</p>	<p>наклеивания.</p> <p>Закрепить у детей умение строить из строительного материала, знание деталей конструктора и их величины. Продолжать развивать глазомер детей.</p> <p>Совершенствовать умение детей при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями.</p>	<p><i>Дидактическая игра:</i> «Какой детали не хватает» <i>Чтение</i> «По кругу» Н.Нищева «Самолет» А.Барто «Поливальная машина» Н.Нищева <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Автобус» <i>Коллективный труд</i> «зверята едут на автобусе»</p>
Физическое развитие	<p>1.<u>Физкультура</u> конспект №47 ст.117 Я.Лайзане</p> <p>2.<u>Физкультура</u> конспект №47 ст.117 Я.Лайзане</p> <p>3.<u>Физкультура</u> Конспект №48 ст.118 Я.Лайзане</p>	<p>Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию меча в ворота. Приучать сохранению координации.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить прыгивать с нее, закреплять умение на дальность бросать мяч из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развивать чувство равновесия.</p>	<p>НОД Подвижная игра «Кошки мышки» Ходьба обычным шагом и на носочках.</p> <p>Ходьба в колонке по одному по краям помещения, ходьба парами.</p>	

		4. <u>Физкультура</u> Конспект №48 ст.118 Я.Лайзане	Повторение пройденного материала.	
Май 1-я неделя (4.05-6.05)	Дорожная безопасность			
	Социально-коммуникативное развитие	Дорожная безопасность	Формировать представления детей о необходимости соблюдения Правил дорожной безопасности.	<i>Беседа об опасности на дорогах. Рассмотрение дорожных обозначений. Дидактическая игра «Пешеходный переход»</i>
	Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> Дорожная безопасность <u>ФЭМП</u> Один –много ,много-много, много –мало.	Познакомить детей с видами дорожных обозначений, светофором. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, много-много.</i>	НОД <i>Подвижная игра «Светофор»</i> <i>Беседа: «Как правильно переходить, через дорогу»</i> <i>Дидактическая игра: «Какой знак лишний»</i>
	Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Красный цвет, дороги нет..	Расширить понятие о правилах дорожного движения, чего нельзя делать на проезжей части.	НОД <i>Заучивание стихотворения: «Красный цвет, дороги нет..»</i> <i>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходный переход»</i>
	Художественно-эстетическое	<u>Лепка</u> Светофор	Пластилинография. Учится скатывать шар из пластилина и прикреплять к	НОД <i>Сюжетно-ролевая игра «Мы</i>

	развитие	<p><u>Конструирование</u> Дорога для машины</p> <p><u>Рисование</u> Светофор</p>	<p>основе.</p> <p>Совершенствовать умение детей строить дорожки из крупного строительного материала</p> <p>Совершенствовать умение детей рисовать кружки и аккуратно закрашивать их.</p>	<p>водители».</p> <p>Рассматривания картинок <i>Проблемная ситуация на дороге:</i> «Непослушный зайчик»</p>
	Физическое развитие	<p>1.<u>Физкультура</u> Конспект №47 ст.119 Я.Лайзане</p> <p>2.<u>Физкультура</u> Конспект №47 ст.119 Я.Лайзане</p>	<p>Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метание на дальность правой и левой рукой , способствовать развитию ловкости , преодолению робости, учить дружно играть.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>НОД Подвижная игра «Пузырь» Ходьба в колонке по одному с остановкой на сигнал.</p> <p>Бег и ходьба . Ритмично хлопать в ладошки.</p>
Май 2-я,3-я недели (10.05-20.05)	Мир насекомых			
	Социально-коммуникативное развитие	Насекомые	Расширять и обобщать знания детей о насекомых через разные виды деятельности.	<p><i>Беседа</i> о насекомых. Рассматривание альбома: «Насекомые» <i>Игровая ситуация</i> «Мы на лугу» <i>Подвижна игра</i> «Жуки»</p>

				Создание проблемной ситуации «Осторожно, насекомые»
Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> Насекомые <u>ФЭМП</u> Подбери такой же предмет	Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения. Упражнять в различии предметов по цвету (красный, синий, желтый, зеленый). Выделять предметы и подбирать их по одинаковой окраске.	НОД Дидактическая игра : «Найди такой же» «Летает-не летает» Рассматривание иллюстраций «Бабочки» «Жуки»	
Речевое развитие	Жук и бабочка Насекомые	Познакомить с внешними признаками бабочки и жука. Совершенствовать умение детей сравнивать этих насекомых по образцу. Развивать связную речь. Формировать представление о разнообразии мира насекомых, различать некоторые виды насекомых, называть их.	НОД Заучивание потешки «Божья коровка..», «Жу-жу-жу» Дидактическая игра «Что лишнее» «Чего не хватает» Чтение «Стрекоза», «Пчела», «бабочка» Русско-народная песня «Мотылек»	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> по замыслу <u>Аппликация</u> «божья коровки на травке» <u>Конструирование</u> из песка	Развивать самостоятельность в выборе темы, вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски. Закреплять навыки приклеивания готовых деталей к основе, промакивать салфеткой. Закреплять знания детей о свойствах	НОД Рассматривание иллюстраций в детских книгах. Прослушивание аудиозаписей. Физ.минутка «Бабочки», «Жуки» Артикулярная гимнастика «Кто как жужжит»	

		<p><u>Рисование</u> ладошками «Бабочка»</p> <p>Коллективная работа «Насекомые на лугу»</p>	<p>песка, совершенствовать умение строить башенку, дорожки, домик для собачки, скамейки и т.д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.</p> <p>Продолжать развитие работы мелких мышц кисти и всей руки, а также зрительного восприятия и произвольного внимания по средствам нетрадиционного способа рисования.</p>	
Физическое развитие	<p><u>1.Физкультура</u> Конспект №48 ст.120 Я.Лайзане</p> <p><u>2.Физкультура</u> Конспект №48 ст.120 Я.Лайзане</p> <p><u>3.Физкультура</u> Конспект №49 ст.121 Я.Лайзане</p> <p><u>4.Физкультура</u> Конспект №49 ст.121</p>	<p>Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать умение и внимание сдержанности себя.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползание на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>	<p>НОД Подвижная игра «солнышко и дождик» Ходьба обычным шагом и на носочках. Ходьба гурьбой за воспитателем.</p>	

		Я.Лайзане		
Май 4-я неделя (23.05-27.05)	Летняя пора. Первоцветы			
Социально-коммуникативное развитие	Первоцветы	Расширять и обобщать знания детей о цветах, первоцветах через разные виды деятельности	Беседа о первоцветах. Рассматривание альбома «Первоцветы» Дидактическая игра «Собери букет» Создание проблемной ситуации «Хрюша сорвал цветок»	
Познавательное развитие	<u>ФЦКМ</u> Цветы <u>ФЭМП</u> Столько-сколько, больше-меньше. Ориентировка в пространстве.	Познакомить детей с некоторыми видами цветов, рассказать о строении. Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Формировать умение определять пространственное расположение предметов ,используя предлоги на, под, в, и т.д.	НОД Наблюдение за первоцветами на территории детского сада. <i>Дидактические игры</i> : « Найди о чем расскажу» , «Чего больше?» , «Большой-маленький» <i>Диалог</i> «Какие цветы?»	
Речевое развитие	<u>Развитие речи</u> Замечательные цветы	Формировать представление о растениях, активизировать словарь, понимая обобщающе слово. Составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя, упражнять в правильном назывании цветов.	НОД <i>Чтение пословицы</i> : « Весна красна цветами, а осень- снопами» В.Берестов «Весенние сказки» <i>Заучивание песни</i> : «Цветы на лугу» <i>Чтение</i> «На лужайке» Прокофьев «Одуванчик» Н.Нищева	
Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> Одуванчик	Совершенствовать умение детей лепить предметы круглой формы, прищипывать детали и украшать	НОД Рассматривание иллюстраций Прослушивание жужжания	

		<u>Конструирование</u> Одуванчики <u>Рисование</u> Луговые цветы (коллективная работа)	изделие с помощью стеки. Умение работать в коллективе.	насекомых Дидактические игры: «Чего не хватает», «Четвертый лишний».
Физическое развитие	<u>1.Физкультура</u> Конспект №50 ст.122 Я.Лайзане <u>2.Физкультура</u> Конспект №50 ст.122 Я.Лайзане	Учить детей прыгать с высоты ,упражнять в метание в горизонтальную цель, повторить на четвереньках, способствовать развитию координации движений ,у умение сохранять определенное направление при броске предмета. Повторение пройденного материала	НОД Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» Ходьба в колонке по одному или гурьбой. Ходьба в колонне по одному и гурьбой .	

Работа в летний оздоровительный период

Неделя/тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
15.07.2022 Встреча детей. Адаптация Цель: Создать у детей радостный эмоциональный настрой	<u>Социально – коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Давайте знакомиться» <u>Познавательная деятельность:</u> Рассматривание иллюстраций «Лето». Дидактическая игра «Найди о чем расскажу»	Развлечение «Лето»

	<p><u>Речевое развитие:</u> Чтение «Вот и лето подросло» В.Данько</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u></p> <p><u>Физическое развитие:</u> Утренняя гимнастика «Потянулись», «Поклонились». Подвижная игра «Догони меня»</p>	Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями.
<p>18.07-22.07.2022</p> <p>«Юные экологи»</p> <p>Цель: воспитывать бережное отношение к природе, любовь к растительному и животному миру.</p>	<p><u>Социально – коммуникативная деятельность:</u> Беседы «Мы друзья природы», «Что у нас под ногами», «Живая земля», «Что у нас под ногами»</p> <p><u>Познавательная деятельность:</u> Рассматривание иллюстраций, альбомов « Летнее настроение». Дидактическая игра «Найди о чем расскажу», «Четвертый лишний», «Найди пару», «Что на картинке назови». Опыт «Как на солнышке нагревается вода»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> «Заботливое солнышко», «Солнце отдыхает», «Где ночует солнышко».</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u></p> <p>Рисование «Бабочки»</p> <p>Лепка «Сороконожка»</p> <p>Конструирование «Башенки»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Утренняя гимнастика «Солнышко», «Тук-тук». Подвижные игры «Бабочка», «Вороны-Вороны», «Сороконожка». Пробуждающая гимнастика «Бабочка».</p>	Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями.
25.07-29.07.2022	<u>Социально – коммуникативная деятельность:</u> Беседы «Зачем	Выставка: «Поделка из

<p>Неделя здоровья</p> <p>Цель: формировать у детей представления о здоровом образе жизни</p>	<p>человеку нужна физкультура», «Летние виды спорта».</p> <p>Дидактические игры « Назови вид спорта», «В каком виде спорта используется мяч?». Театрализованная игра «Девочка чумахая».</p> <p><u>Познавательная деятельность:</u> Рассматривание сюжетных картинок о спорте.</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Чтение «Мойдодыр». Беседа «Письмо от Мойдодыра». Дыхательная гимнастика «Пузырь». Дидактическая игра «Что хорошо, а что плохо»</p> <p><u>«Художественно – эстетическое развитие:</u> Игра ситуация «Катя собирается на прогулку»</p> <p>Рисование «Мяч цветной»</p> <p>Лепка «Витамины в баночке»</p> <p>Конструирование «Гараж»</p> <p>Слушание музыки о спорте.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Утренняя гимнастика «Мячик».</p> <p>Подвижные игры «Солнышко и дождик». Упражнять в прыжках с места. Пробуждающая гимнастика «Волшебные дорожки»</p>	<p>природного материала».</p> <p>Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями.</p>
<p>01.08-05.08.2022</p> <p>«Цветочная поляна»</p> <p>Цель: познакомить детей с растениями, которые растут на участке детского сада</p>	<p><u>Социально – коммуникативная деятельность:</u> Беседа о цветах «Полевых», «Садовых». Дидактические игры «Собери букет», «Какого цвета?», «Чего не хватает», «Назови лаского».</p> <p><u>Познавательная деятельность:</u> Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Выставка</p> <p>Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями.</p>

	<p>«Луговые цветы», «Садовые цветы». Опыт « С одуванчиком и водой». Игра- забава «Зеркало».</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Развлечение «В гостях у бабушки загадушки». Чтение «Цветок- огонек». Беседа по содержанию рассказа.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u></p> <p>Рисование «Одуванчики»</p> <p>Лепка «Луговые цветы»</p> <p>Аппликация «Цветок для мамы»</p> <p>Конструирование «Ваза для цветов» из Лего</p> <p>Слушание музыки «Вальс цветов»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Утренняя гимнастика «Пчелки». Подвижные игры «Найти свой цветок». Упражнять в ходьбе змейкой друг за другом. Пробуждающая гимнастика «Волшебные дорожки»</p>	
<p>08.08-12.08.2022 «Уроки светофора!» Цель: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения.</p>	<p><u>Социально – коммуникативная деятельность:</u> Закрепление знаний о видах транспорта. Сюжетно- ролевые игры «Автобус», «Летим в отпуск на самолете». Беседы о поведении на дороге. Дидактические игры «Волшебный мешочек», «Четвертый лишний», «Найди пару».</p> <p><u>Познавательная деятельность:</u> Рассматривание иллюстраций по</p>	<p>Выставка детских работ</p> <p>Консультация для родителей :«Будьте внимательны»</p>

	<p>теме. Игра на усилии «Самолетик».</p> <p>Беседа «Зачем нам нужен транспорт?»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Развлечение «В гостях у бабушки Загадушки». Заучивание стишка «Светофор». Чтение «На машине»</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u></p> <p>Рисование «Светофор»</p> <p>Аппликация «Машина для мишки»</p> <p>Конструирование «Гараж для машинки» из песка</p> <p>Слушание музыки «Звуки транспорта»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Утренняя гимнастика «Прыг-скок». Подвижные игры «Самолет». Пробуждающая гимнастика «Волшебные дорожки»</p>	
<p>15.08-19.08.2022</p> <p>«Юные исследователи»</p> <p>Цель: создать необходимые условия для развития познавательных способностей детей</p>	<p><u>Социально – коммуникативная деятельность:</u> Беседы «Свойства воды и песка», «Какую роль играет вода в жизни всего живого?». Речевая игра «Бумажные кораблики на воде» Дидактические игры «Чего не хватает», «Назови ласково».</p> <p><u>Познавательная деятельность:</u> Рассматривание иллюстраций Опыты «Бумажные кораблики на воде», «Мыльные пузыри».</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Развлечение «В гостях у бабушки загадушки». Чтение « Петух и краски». Беседа по содержанию рассказа.</p>	<p>Конкурс на лучшую постройку из песка.</p> <p>Работа с родителями: Индивидуальные беседы с родителями.</p>

	<p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u></p> <p>Рисование «Вот какое озеро»</p> <p>Лепка «Лес» пластилинография</p> <p>Конструирование «» из Лего</p> <p>Слушание музыки «»</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Утренняя гимнастика «Петрушки».</p> <p>Подвижные игры «Лохматый пес». Пробуждающая гимнастика «Волшебные дорожки»</p>	
<p>22.08-26.08.2022 «Неделя дружбы»</p> <p>Цель: воспитывать дружеские отношения, чувство ответственности за своих друзей, товарища</p>	<p><u>Социально – коммуникативная деятельность:</u> Беседа : « Для чего нужны друзья». Дидактические игры «Четвертый лишний», «Найди о чем расскажу», «Назови ласково», «Хорошо-плохо».</p> <p>Развивающая игра: «Подари улыбку другу». Игра ситуация: «Жадный мишка не дал конфету». Сюжетно- ролевая игра «Напоим мишку чаем»</p> <p><u>Познавательная деятельность:</u> Рассматривание сюжетных картинок « Уроки дружбы». Дидактические игры «Угадай настроение», «Назови ласково по имени своего друга»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Развлечение «В гостях у бабушки загадушки». Разучивание стишков о дружбе. Чтение стишков А.Барто.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u></p> <p>Рисование «Подарок другу»</p>	<p>Праздник мыльных пузырей.</p> <p>Работа с родителями «Правила поведения на воде».</p>

	<p>Лепка «Шарик» пластилинография</p> <p>Конструирование «Куличик другу» из песка</p> <p>Слушание музыки «Вместе весело шагать по просторам», «Дружба крепкая не сломается», «Улыбка».</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Утренняя гимнастика «Петрушки». Подвижные игры «Ловишки». Пробуждающая гимнастика «Бабочки».</p>	
<p>29.08-31.08.2022</p> <p>«До свидания, лето!»</p> <p>Цель: создать условия для реализации художественно-эстетических способностей детей.</p>	<p><u>Социально – коммуникативная деятельность:</u> Беседа : «Чем закончилось лето». Дидактические игры «Разложи правильно», «Какого цвета лето».</p> <p><u>Познавательная деятельность:</u> Рассматривание иллюстрации о летнем времени года. Беседа «Как прошло лето, чем запомнилось, что интересное происходило»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Развлечение «В гостях у бабушки загадушки». Чтение «Путаница». Беседа о рассказе.</p> <p><u>Художественно – эстетическое развитие:</u></p>	<p>Развлечение «Прощание с летом»</p> <p>Работа с родителями «Правила поведения на воде».</p>

	<p>Рисование по желанию детей</p> <p>Лепка «Летний миг» пластилинография</p> <p>Конструирование по желанию детей.</p> <p>Слушание музыки о лете.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Утренняя гимнастика «Пружинки».</p> <p>Подвижные игры «Ловишки». Пробуждающая гимнастика «Бабочки».</p>	
--	---	--

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизация работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение за воспитанниками во время совместной деятельности с педагогом и во время самостоятельной деятельности детей; Анализ продуктов детской деятельности; Индивидуальные, подгрупповые и групповые беседы с воспитанниками.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь	«Детский сад»	<p>1.Родительское собрание. «Организационное».</p> <p>2.Папка-передвижка «Правила адаптации ребенка в ДОО».</p> <p>Уголок для родителей: «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса». «Осенние приметы и загадки», «На прогулке осенью».</p> <p>Консультации для родителей: «Что необходимо знать родителям при поступление ребенка в детский сад»</p> <p>3.Консультация«Возрастные особенности детей от 2х-3х лет», «Детские истерики, как с ними бороться».</p> <p>Беседы: о прохождении адаптации детей в группе, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.</p> <p>4.Фотогазета « Мои первые впечатления ».</p>	Консультации по запросу родителей
Октябрь	«Что нам осень принесла»	<p>1.Привлечение родителей к оснащению развивающей среды.</p> <p>Консультация для родителей. «Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста», «Как сделать утро ребёнка добрым»,</p> <p>2.Папки-передвижки: «Кишечные инфекции и их профилактика», «Наблюдения с детьми за изменениями в природе осенью ».</p> <p>Беседы: об одежде детей в холодный период времени, о необходимости соблюдения режима дня в выходные дни.</p> <p>3.Выставка «Листопад, листопад-листья жёлтые летят»</p> <p>4.Фотогазета «Осень, осень –какая разная : жёлтая и красная».</p>	

Ноябрь	«Я и моя мамочка»	<p>1.Консультация для родителей. «Как правильно общаться с детьми», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни».</p> <p>2.Наглядная агитация, уголок для родителей. «Ребёнок и дорога. Основы безопасности». «Как выбрать детскую обувь» «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний».</p> <p>3.Выставка детских работ «Моей мамочке» Фотогазета «Вот как наши дети нарядились» -праздник осени.</p> <p>4.Плакат «День Матери»</p>	
Декабрь	«Зимние новогодние чудеса»	<p>1.Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей». «Как научить ребенка правильно реагировать на слово «НЕЛЬЗЯ».</p> <p>Наглядная агитация , уголок для родителей. «Профилактика кашля и насморка», «Осторожно гололед!» «История елочной игрушки»</p> <p>2.Беседа «Игры с детьми в выходные дни»; -Папки-передвижки «Как выбрать подарок»; -Участие родителей в подготовке и проведению новогоднего праздника;</p> <p>3.Конкурс новогодней игрушки . Совместная работа детей и воспитателя к Новомуднему празднику.</p> <p>4.Фотогазета «Новогодний праздник»</p>	
Январь	«Моя семья»	<p>1.Консультация «Почему болеют дети».</p> <p>Как организовать детский досуг в новогодние праздники. «Значение речевого общения взрослых с ребенком дома»</p> <p>Наглядная агитация, уголок для родителей.</p>	

		<p>«Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» .</p> <p>2.«Что такое реакция Манту».</p> <p>Беседы.</p> <p>«Какие игрушки нужны детям».</p> <p>«Что делать, если ребенок кусает других детей».</p> <p>Совместная работа детей и воспитателя «Зимняя сказка».</p> <p>3.Совместная работа родителей и детей «Зимняя открытка»</p> <p>4.Фотогазета «Один день из жизни «Лапотушек».</p>	
Февраль	«Лучше папы друга нет»	<p>1. Консультация «От игры в кубики к конструированию»</p> <p>Наглядная агитация, уголок для родителей.</p> <p>«Безопасность зимних прогулок»</p> <p>«Что значит быть хорошим отцом»</p> <p>-Беседа «Как гулять с пользой для здоровья»;</p> <p>«О пользе дневного сна».</p> <p>2.Совместна работа детей и мам на тему</p> <p>«Лучше папы друга нет»</p> <p>3.Совместная работа детей и воспитателя «Папин праздник».</p> <p>4.Фотогазета «Мы, гуляем целый день, нам гулять совсем не лень».</p>	
Март	«Весна-красна»	<p>1.Консультация</p> <p>Формирование у родителей умения общаться с ребенком</p> <p>Как формируется личность у ребенка.</p> <p>Кризис трех лет.</p> <p>-Беседа</p> <p>О значении семейного воспитания.</p> <p>Профилактика стоматита.</p> <p>Наглядная агитация, уголок для родителей.</p> <p>«Народные средства для лечения кашля и насморка» -папка-раскладка</p> <p>«8 Марта – Международный женский день»</p> <p>2.Совместная работа пап и детей</p> <p>«Маму очень я люблю»- изготовление</p>	

		<p>поздравительной открытки.</p> <p>3. Совместная работа детей и воспитателя «Открытка для мамы»</p> <p>4. Фотогазета «Мы танцуем и поем для любимых мам».</p>	
Апрель	«Дети и природа»	<p>1. Консультация : «Одежда ребенка весной» , «Стоматит у детей».</p> <p>2. Папка-раскладка «Маленьким детям о природе»</p> <p>3. «Как воспитать ребенка вежливым» «Для чего нужны пальчиковые игры»</p> <p>4. Родительская фотовыставка «Дети были в зоопарке»</p>	
Май	« Скоро лето к нам придет!»	<p>1. Консультация «О пользе солнечных лучей».</p> <p>«Все о том, как нельзя называть ребенка»</p> <p>«Влияние бабушек на воспитание внуков»</p> <p>-Беседа «Как правильно выбрать ребенку обувь»;</p> <p>2. Папка-передвижка «Все о ротавирусной инфекции, кишечных заболеваниях, скарлатине».</p> <p>Наглядная агитация, уголок для родителей.</p> <p>3. «1 Мая – День весны и труда» «9- Мая – День Победы» «Вот какие стали мы» - итоговое занятие (выпускной бал).</p> <p>4. Фотогазета «Наш выпускной бал»</p>	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (холодный период, теплый период).

Режим дня
(холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.00
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40
Самостоятельная деятельность детей: игры/ общение	08.40-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-09.10
	09.20-09.30
Второй завтрак	09.30-09.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, индивидуальные работы с детьми, самостоятельная деятельность детей	09.40-11.25
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.25-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, игры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность детей: игры /общение	16.00-16.10
Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам	16.10-16.20
	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Уход детей в группу, гигиенические процедуры, уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня в группе раннего возраста (2-3 года)

(теплый период)

Мероприятия	Время
Прием детей на участке детского сада, осмотр, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика	07.00-07.50
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	07.50-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Гигиенические процедуры	08.50-09.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми (коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая деятельность)	09.00-09.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	09.10-09.40
Подготовка ко 2 завтраку, гигиенические процедуры 2 завтрак	09.40-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность воспитателя с детьми (наблюдения, коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая деятельность (музыка), физкультурно- оздоровительная работа, игры) Самостоятельная деятельность детей Закаливающие процедуры (световоздушные ванны)	09.50-11.40
Питьевой режим	В течение прогулки
Возращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны	15.15-15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность воспитателя с детьми (наблюдения, индивидуальная работа) Самостоятельная деятельность детей, игры Взаимодействие с родителями	16.20-18.30
Возвращение детей в группу, гигиенические процедуры, уход детей домой	18.30-19.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<ul style="list-style-type: none"> - Праздники - Развлечения. - Тематические Беседы - Организация Различных видов Деятельности (игры, конструирование, Чтение Художественной литературы, 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. -Создание предметно-развивающей игровой среды для самостоятельной 	<p>В соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей раннего дошкольного возраста (от 2-х до 3-х лет) рекомендован ряд видов деятельности, таких как: игровая (включая сюжетно-ролевую игру и игры с правилами); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательная-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за ребенком - Беседы - Анализ продуктов детской деятельности - Дидактические игры - Индивидуальная работа по различным
<p>рисование, лепка)</p>	<p>деятельности детей в группе в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами на месяц.</p>	<p>исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); конструирование из кубиков и различного строительного материала (разнообразные конструкторы по возрасту); изобразительная деятельность (рисование, лепка); музыкальная деятельность (восприятие детских музыкальных произведений, пение (подпевание), музыкально-ритмические движения); двигательная деятельность (овладение основными движениями, общеразвивающие упражнения, подвижные игры).</p>	<p>образовательным областям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностный подход к выбору заданий для каждого воспитанника - Соблюдение рекомендаций специалистов. - Создание предметно-развивающей игровой среды в группе в соответствии с комплексно-тематическим планом и задачами на месяц.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (непрерывная образовательная деятельность, далее НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность НОД	Количество НОД <u>в день</u>	Количество НОД <u>в неделю</u>	Перерывы между НОД
20 минут	10 минут	2	10	<i>Не менее 10 минут</i>

Примечание: в середине НОД статического характера проводится физкультминутка

3.4 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации развивающей предметно-пространственной среды группы	Обогащение (пополнение центров) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Сентябрь-апрель
Познавательное развитие	Центр сенсорики и манипуляции	Дидактические игры по ФЭМП, картотека пальчиковых игр.	Ноябрь март.
	Центр строительства и конструирования	Картотека игр	Декабрь апрель.
	Центр природы	Картотека опытов, книги о временах года, картотека фотографий о временах года	Октябрь май.
Речевое развитие	Центр книги	Картотека по ЗКР, картотека дыхательной гимнастики, книги	В течении года

		по ознакомлению с окружающим миром, книги для закрепление сказок (по программе), книги для рассматривания.	
Художественно-эстетическое развитие	Центр изобразительной деятельности	Атрибуты, картинки, игрушки для Использования при проведение занятий по рисованию и лепке.	В течении года
Музыкальное развитие	Центр музыкальной деятельности	Набор аудиозаписей	Сентябрь-май
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, картотека хороводных игр.	Апрель-май

3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР,др.).

Технологии	Здоровьесберегающие технологии Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Рождаюсь. Расту. Развиваюсь. (Методический комплект)</p> <p>В.Г. Алямовская « Ясли - это серьезно»</p> <p>Г.М. Лямина. Дети раннего возраста в детском саду.</p> <p>Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста.</p> <p>Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели.</p> <p>Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений и родителей.</p> <p>Григорьева Г.Г., Сергеева Д.В., Кочетова Н.П. и др. Педагогика раннего возраста: Учебное пособие для педучилище.</p> <p>Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. (Учебно-методическое пособие).</p> <p>Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. (Методическое пособие).</p> <p>Зворыгина Е.В. Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышей: пособие для воспитателей и родителей.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.</p> <p>Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон».</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.</p> <p>Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от одного до трех лет.</p>

	<p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Рождаюсь. Расту. Развиваюсь. (Методический комплект)</p> <p>В.Г. Алямовская «Ясли - это серьезно»</p> <p>Г.М. Лямина. Дети раннего возраста в детском саду.</p> <p>Григорьева Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста.</p> <p>Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели.</p> <p>Григорьева Г.Г., Груба Г.В., Кочетова Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений и родителей.</p> <p>Григорьева Г.Г., Сергеева Д.В., Кочетова Н.П. и др. Педагогика раннего возраста: Учебное пособие для педучилища.</p> <p>Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. (Учебно-методическое пособие).</p> <p>Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. (Методическое пособие).</p> <p>Зворыгина Е.В. Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышей: пособие для воспитателей и родителей.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.</p> <p>Костина Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон».</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.</p> <p>Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от одного до трех лет.</p>