

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 100 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 100
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.05.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Подписано цифровой
Заведующий ГБДОУ детский сад № 100
подписью: Заведующий
Московского района Санкт-Петербурга
Н.А.Грудинина Н.А.Грудинина
приказ от 31.05.21 № 16а



С учетом мнения Совета родителей ДОУ
ГБДОУ детский сад № 100
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 27.05.2021 г. № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 100 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	5
1.1.	Цели и задачи Программы	5
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы	6
1.2.1.	Уклад образовательного учреждения	7
1.2.2.	Воспитывающая среда ДОУ	8
1.2.3.	Общности (сообщества) ДОУ	9
1.2.4.	Социальный контекст	11
1.2.5.	Деятельность и культурные практики в ДОУ	13
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы	17
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста	17
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста	18
1.3.3.	Планируемые результаты освоения Программы	22
	РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	24
2.1.2.	Виды, формы и содержание воспитательной работы	33
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	36
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	38
	РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы	39
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ	41
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	43
3.4.	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение	43
3.5.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	44
3.6.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	46
3.7.	Информационное обеспечение реализации программы	47
3.8.	Материально-техническое обеспечение Программы	48
3.9.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	48
3.10.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	49
3.11.	Календарный план воспитательной работы	50

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее-Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 100 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее-ДОУ).

Основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками).
2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся».
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
5. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
10. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа учитывает:

«Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему*

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ детский сад № 100 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Современная социокультурная ситуация, в которой растут и развиваются дети, окружающий ребенка мир характеризуется определенной культурной неустойчивостью из-за смешивания культур и стирания культурных границ. В этой ситуации актуально сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе отражено взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В ГБДОУ детский сад № 100 обучение и воспитание объединяются в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений между собой и со всеми субъектами образовательных отношений.

Этот подход обеспечивает воспитание гражданина и патриота, раскрывает способности и таланты детей, подготавливает их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 (8) лет.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении.

Педагогический коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал

детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа разработана на период 2021–2022 учебного года (сентябрь 2021- август 2022 год).

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Раздел I. Целевой

1.Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель и задачи Программы

Общая цель воспитания в ГБДОУ детский сад № 100 - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сотрудничество, партнерские отношения между педагогом и ребёнком, которые являются важным фактором успеха в достижении цели.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Общие задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**.

В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают **выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения**.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Процесс освоения ценностных ориентаций может быть представлен как расширяющееся жизненное пространство, в котором личность строит определенную траекторию своего движения, соотносясь с ценностями самопознания, самооценки и саморазвития, а также исходя из того, что целью современного воспитания является формирование людей, способных строить новый социум и жить в нем.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательного учреждения

Уклад-общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими работниками ДООУ).

Основными традициями воспитания в ДООУ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя.
- ключевой фигурой воспитания детей в детском саду является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования. Процесс воспитания в ГБДОУ детском саду № 100 основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2.):

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства

-понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованных занятий (непрерывной образовательной деятельности), режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ.

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Педагоги ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это творческие мастерские, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий**. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие работники ДОУ должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам,

нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства учреждения.

В ДОУ отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных видов деятельности.

Социальные партнеры

№ п/п	Организация	Содержание взаимодействия
1.	Академия постдипломного педагогического образования	-Участие педагогов в научно-практических конференциях и семинарах, вебинарах, , zoom-конференциях. -Обучение на курсах повышения квалификации.
2.	Информационно-методический центр Московского района	-Участие педагогов ДОУ в мероприятиях, проводимых ИМЦ для повышения профессиональной компетентности педагогов: методических объединениях, семинарах, конкурсах, открытых мероприятиях, вебинарах, zoom-конференциях. -Оказание помощи ДОУ в рамках аттестации педагогов: своевременная информация и консультирование педагогов по вопросам аттестации
3.	ГБУ ДО ЦППСП Московского района Санкт-Петербурга	-Проведение исследования психологического климата в детском и педагогическом коллективах. -Проведение лекций и семинаров для педагогов и родителей. -ТМПК -Логопедический пункт -Служба здоровья ОУ -Кризисная служба
4.	ГБДОУ СОШ № 358	-Проведение школой Дней открытых дверей для родителей будущих первоклассников. -Анкетирование родителей будущих первоклассников
5.	Районный опорный центр по предупреждению ДДТТ и БДД Московского района Санкт-Петербурга	-Оказание консультативной помощи по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и ПДД. -Участие педагогов и воспитанников ДОУ в конкурсах РОЦ
6.	ГБУ ДО «ДДЮТ Московского района»	-Участие педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях детского творчества.
7.	Центральная детская библиотека «Спутник»	-Организация и проведение культурно-досуговых и тематических мероприятий.
8.	Муниципальный округ «Новоизмайловский»	-Социальная поддержка семей воспитанников.
9.	СПб ГБУЗ «Детская поликлиника № 35»	-Проведение диспансеризации детей, вакцинации детей. -Оказание медицинской и консультационной помощи.

Развитие социальных связей способствует формированию у детей целостного представления об окружающем мире, развитию познавательной мотивации, освоению общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры, творческих способностей.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды и культурные практики

Виды практик	Особенности организации	Формы проведения
Акции	Это социально значимые комплексные мероприятия, действие для достижения какой-либо общей цели	Социальная акция Экологическая акция Патриотическая акция
События этнокультурной и социальной направленности (это важное явление, крупный факт, происходящий в общественной жизни).		
Досуги	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха детей. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае организуется как «Кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и т.д.	Физкультурные досуги Музыкальные досуги Литературные досуги Кружки

Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей предполагает организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.	Чтение художественной литературы Литературные КВН Викторины Театрализованные игры Кукольный театр Театрализация Конкурс чтецов Прослушивание музыкальных произведений
Праздники и развлечения	Праздники и развлечения- это яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.	Праздник к определенной дате Литературный праздник Музыкальный праздник Экологический праздник и др.
Выставки	Специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность. Именно поэтому логично предположить, что при создании выставки необходимы те, кто организует совместное и индивидуальное творчество и те, кто непосредственно выполняет задания. В воспитательных целях выставки могут использоваться для приобретения детьми опыта совместной деятельности и формирования у них эмоционально-ценностных отношений.	Изготовление самодельных книг Изготовление летописи Макеты Плакаты Выставки из природного материала и т.д.
Мероприятия (это события, занятия, ситуации в группе, организуемые воспитателем для детей с целью непосредственного воспитательного воздействия на них)		
Творческая мастерская	Творческая мастерская представляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, начало мастерской-это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом,	Мастер-класс Конкурсы Изготовление продуктов детской деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация, творческие работы) Изготовление книжек-самodelок

	звук, цветом, природным материалом, схемами и моделями.	Составление маршрутов путешествия на природу Оформление коллекции Создание продуктов детского рукоделия и занятия рукоделием Просмотр познавательных презентаций Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки
Дела (это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые всеми членами коллектива)		
Проекты	Это способ организации образовательного процесса, основанный на взаимодействии педагога и детей, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.	Проекты по направлениям воспитательной работы
Тематические недели	Это комплексная форма образовательной деятельности, объединяющая всех участников образовательного процесса вокруг актуальной проблемы. Тематические недели предполагают реализацию такого подхода к осуществлению образовательной работы в детском саду, который позволяет вовлечь педагогов, родителей и детей в активную поисково-исследовательскую и творческую деятельность.	По направлениям воспитательной работы
Совместная игра	Это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки не несут в себе выраженной общественно-полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредственное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями.	Деловые игры Сюжетно-ролевые игры Игры на местности Спортивные игры Познавательные и т.д. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)
Ситуация общения и накопления положительного социально-	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в решении	Беседы Проблемные ситуации Беседы по картинам

<p>эмоционального опыта</p>	<p>которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут носить реально-практический характер (оказание помощи малышам, старшим); условно-вербального характера (на основе жизненных ситуаций условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах «Мы сажаем рассаду для цветника», «Мы украшаем группу к праздникам» и т.д. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе или в детском саду.</p>	<p>Составление рассказов Рассматривание и обсуждение иллюстрации Рассматривание альбома Речевые игры Обсуждение мультфильмов Виртуальная экскурсия Заучивание отрывков из литературных произведений Письма-обращения Просмотр презентаций, фильмов, мультфильмов</p>
<p>Игра-путешествие</p>	<p>Это комплексная форма организации деятельности детей, при которой решается целый ряд педагогических задач: образовательных, воспитательных, развивающих. Игра-путешествие- это не просто созерцание какого-либо действия со сцены, а передвижение, чередование различных видов деятельности.</p>	<p>Маршрутная игра Игра на преодоление этапов Игра по станциям Игра-эстафета</p>
<p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</p>	<p>В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процесс ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Трудовые поручения Дежурства</p>

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность и любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим людям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!» Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровление	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и

		<p>Т.д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста до 7 (8) лет

Портрет ребенка дошкольного возраста к 7 (8) годам

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности в родном доме, семье близким людям</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение.</p> <p>Принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>

Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе в творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в игровой, познавательной, коммуникативной и продуктивных видах деятельности.
Физическое и оздоровление	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, в природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить приоритеты воспитания. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» раздел 4 подраздел 4.5.).

Приоритеты воспитания для детей (3-4) лет.

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
- Проявляет интерес к народному искусству.

Приоритеты воспитания для детей (4-5) лет.

- Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны). Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).
- Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Приоритеты воспитания для детей (5-6) лет.

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров. • Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Приоритеты воспитания для детей (6-7) лет.

- Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым и доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.
- Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его. • Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.
- Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи; Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.
- Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.
- Проявляет миролюбие — не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.
- Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.
- Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то непохожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.
- Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе окончания дошкольного детства воспитанники способны быть:

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться

самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни. Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию новых впечатлений.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности. Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представления о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе, в социуме.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенностью, излагают информацию, взаимодействуют с другими.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей, общества.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы. Гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремиться приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

Социально-адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям. Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия, как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Одной из главных задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность

	и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1.Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2.Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3.Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4.Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5.Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6.Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1.Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2.Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3.Воспитывать культуру еды. 4.Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5.Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направление воспитания- (модуль «Я и мое здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»).

Направления воспитания	Содержание направлений
Патриотическое направление воспитания. Модуль «Я и моя Родина»	Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю,

	<p>малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; -эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p><i>Задачи патриотического воспитания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам. России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>При реализации указанных задач воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
--	--

	<p>-организацию коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</p> <p>- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека</p>
<p>Социальное направление воспитания</p> <p>Модуль «Я, моя семья и друзья»</p>	<p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.</p> <p>Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Выделяются основные <i>задачи социального направления воспитания:</i></p> <p>-формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;</p> <p>-формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>

	<p>-развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<p>Познавательное направление воспитания</p> <p>Модуль «Хочу все знать»</p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Задачи познавательного направления воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; - приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации,

	<p>видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.</p>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Модуль «Я и мое здоровье»</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.</p> <p>Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p><i>Задачи по формированию здорового образа жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; -укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОУ. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.</p>

	<p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.</p> <p>Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p>Трудовое направление воспитания Модуль « Я люблю трудиться»</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная <i>цель трудового воспитания</i> дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических,

	<p>умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p> <p>Модуль «Я в мире прекрасного»</p>	<p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Можно выделить <i>основные задачи этико-эстетического воспитания</i>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

	<p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; -воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> –выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; -уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	---

2.1.2. Виды, формы и содержание воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы:

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Виды, формы содержание воспитательной работы в ДОО

<i>Направления воспитательной работы ДОО</i>	<i>Виды, формы, содержание воспитательной работы</i>
Патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none">• Беседы• Ситуативный разговор• Речевая проблемная ситуация• Составление коротких рассказов• Творческий пересказ• Игровая обучающая ситуация• Составление и отгадывание загадок• Сочинение рассказов и сказок• Словесная игра (сюжетная, с правилами, в т.ч. настольно-печатная)• Диалог• Дидактическая игра• Чтение рассказа, книги• Рассказывание• Обсуждение: мультфильмов, видеофильмов, художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий• Заучивание стихотворений, потешек, пословиц, скороговорок, чистоговорок• Иллюстрирование произведений• Игра-драматизация• Театрализованная игра• Различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, масок, марионеток, тростевой и др.)• Мнемотаблицы, мнемодорожки, схемы-модели для текста, стихов• Рассматривание иллюстраций• Речетворчество (придумывание другой концовки, введение героя в роль, придумывание новых диалогов)• Слушание и придумывание небылиц

	<p>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческий вечер • Игра-викторина • Литературная гостиная
<p>Социальное направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая обучающая ситуация (ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки: о правилах дорожного движения, о безопасном поведении, об опасных ситуациях в природе и в обществе, о культурно-гигиенических навыках, о здоровом образе жизни и др.) • Просмотр мультфильмов и видеофильмов • Игра с правилами (дидактическая, подвижная, народная, настольно-печатная и др.) • Игра с природным материалом (песком, водой, снегом) • Игра-экспериментирование • Досуговая игра (шашки, шахматы, головоломки, забавы и др.) • Игровая ситуация • Рассматривание семейных фотографий • Поручения (в т.ч. подгрупповые) • Познавательные опыты и задания • Изготовление книги, журнала, открытки и др. • Изготовление природоохранных знаков в уголке природы • Изготовление знаков-символов для группы и на участке • Выпуск газеты о профессиях родителей • Дидактическая игра • Сюжетно-ролевая игра, в которой дети отражают полученные знания и представления о труде • Наблюдения за трудом взрослых (повара, продавца и т.д.) • Совместный/коллективный труд • Наблюдение в мини-огороде, клумбе <p>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальная акция • Экскурсия • Викторина • Целевые прогулки
<p>Познавательное направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций • Тематическое панно • Моделирование (в т.ч.графическое) • Конструирование • Изготовление простейших схем, алгоритмов, пооперационных карт • Игра (сюжетная, с правилами) • Беседа

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок • Просмотр детских познавательных телепередач • Коллекционирование • Наблюдение за природой, погодой, животными, деятельность людей • Дневник/календарь наблюдений • Экспериментирование-опыт (песок, вода, природный материал и др.) • Экологическая тропинка • Мини-лаборатория, метеоплощадка (на участке) <p>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Диспуты (с участием родителей) • Познавательно-интеллектуальный досуг • Экологический праздник • Природоохранная акция • Презентация экспонатов в мини-музее • Викторина, КВН
Физическое и оздоровительное направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Народные подвижные игры • Игровое упражнение и игровая проблемная ситуация с включением разных форм двигательной активности • Развивающая игра с включением разных форм активности • Подвижная игра с правилами • Подвижная дидактическая игра • Беседы с детьми о здоровом образе жизни • Дидактические и настольно-печатные игры по валеологии <p>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-музыкальный досуг • Физкультурный праздник
Трудовое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство (индивидуальное/коллективное) • Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и т.д.) • Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности • Создание альбомов о профессиях • Диалог • Дидактическая игра • Чтение рассказа, книги (в т.ч. с продолжением) • Рассматривание иллюстраций о труде взрослых • Рассказывание • Обсуждение (мультфильмов, видеофильмов, произведений художественной литературы, иллюстративных энциклопедий и т.д.) <p>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс для детей (шеф-повар готовит

	<p>тесто для пирогов и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Встречи с людьми разных профессий
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование (в т.ч. коллективное) • Аппликация (в т.ч. коллективное) • Художественное конструирование (в т.ч. коллективное) • Художественный труд (в т.ч. коллективный) • Создание коллекций • Создание инсталляций • Мастерская по изготовлению реквизита, элементов костюмов для спектаклей • Игра-эксперимент • Игровая ситуация • Художественно-дидактическая игра • Чтение художественной литературы (книги об искусстве) • Рассматривание и обсуждение иллюстраций, народных игрушек, произведений искусств и др. • Изготовление сувениров, игрушек • Изготовление книг (книгоиздательство) • Составление альбомов детских работ, фотоальбомов • Портфолио детских работ • Демонстрация видеофильма с обзором арт-выставок, музейных экспозиции <p><i>ИТОГОВОЕ СОБЫТИЕ</i> по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление выставки: (работы народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры, выставок детского творчества) • Развлечение • Игра-викторина • Конкурс • Игра-путешествие • Экскурсия в музей на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства • Просмотр видеофильмов, мультфильмов

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самооценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Программа направлена на нравственное воспитание, уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Программа направлена на нравственное воспитание, уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Региональный компонент содержания программы воспитания. В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию города Санкт-Петербурга.

Направления, виды воспитательной деятельности (региональный компонент)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Культура наследия</i>	<i>Социум</i>	<i>Природа</i>
Городские впечатления	Город в подробностях	Городские жители	Городской пейзаж
Городские обстоятельства	Как не повернется в городе	Городские традиции	Когда природа засыпает
Городские диалоги	В лабиринте городских пространств	Городские роли	Весна приходит в город

Формы воспитательной деятельности: городская прогулка, совместная деятельность; арт-площадка.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников, что является важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с семьей является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей (законных представителей) в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- 1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- 2.Оказать психолого-педагогической поддержку семьи в воспитании ребенка.
- 3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Формы работы с родителями (законными представителями) в процессе воспитательной работы.

Групповые формы работы:

-Совет родителей ДОУ, участие родителей в решении вопросов воспитания и социализации детей.

-Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных проблем вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

-Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов и специалистов ДОУ.

Индивидуальные формы работы:

-Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

-Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

-Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Творческая мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Проектная деятельность. Участие родителей и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания ГБДОУ детский сад № 100 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО и АОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ГБДОУ детский сад № 100 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ГБДОУ детский сад № 100 и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОУ включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.	Устав ДОУ, локальные акты, Правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2.	Отразить сформированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ: -специфику организации видов деятельности; -обустройство развивающей предметно-пространственной среды; -организация режима дня; разработка традиций и ритуалов ДОУ; -праздники и мероприятия.	ОП ДО и АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке педагогических работников. Взаимодействие ДОУ с семьями

		воспитанников. Социальное партнерство ДООУ с социальными партнерами. Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей других групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Запланированные события реализуются поэтапно. Первый этап — подготовительный. От его проведения зависит, насколько значимым окажется само событие для дошкольников. В процессе подготовки к образовательному событию у детей происходит накопление опыта, который может быть востребован при наступлении события. Проводится совместная продуктивная деятельность, реализуются творческие проекты, осваиваются представления и умения, решаются проблемные ситуации.

Второй этап — собственно проведение события. Конечно, событие проводится по сценарию, разработанному педагогами. Но неожиданность и сюрпризность, яркая наглядность, музыкальное сопровождение, атмосфера совместности, творческие проявления участников — обязательные требования к проведению образовательного события. Событие не предполагает выступающих и наблюдающих, все — участники! Родители вместе с детьми играют в игры, показывают сценки, поют песни, демонстрируют свои таланты.

К каждому событию обязательно оформляется тематическая выставка, организуется место для фотосессии: любой желающий (родитель, ребенок) может запечатлеть в кадре атрибутику события и себя в ней.

После проведения события наступает третий этап — рефлексивный. По частоте упоминаний о прошедшем дне, по содержанию и количеству продуктов детской деятельности можно оценить, насколько событие оказалось значимым для детей, повлияло на их мировоззрение. В творческих рассказах, рисунках, коллажах дошкольники отражают наиболее запомнившиеся моменты события и свое отношение к произошедшему. Эти продукты насыщают среду группы, к ним дошкольники часто обращаются, рассматривают, обсуждают, привлекают внимание друг друга к отдельным моментам. Продукты детской деятельности, по существу, составляют летопись событий детского сада, насыщая среду, делая ее содержательной и связанной лентой времени.

Условием реализации событийного подхода в воспитании дошкольников является, прежде всего, творческий, заинтересованный, гуманитарно ориентированный взрослый:

- придумывающий и создающий яркие, насыщенные и чреватые непредсказуемыми впечатлениями события;
- помогающий детям выстроить мир своего сообщества и собственные деловые, игровые, нравственные, мировоззренческие отношения;
- идущий вместе с ребенком к чему-то, что одинаково интересно и по-своему непонятно каждому из них;
- выясняющий взгляды, мнения, оценки детей и ведущий с ними обсуждение увлекательных их вопросов и загадок;
- занимающийся рядом с детьми своим делом, но привлекающий их внимание обстановкой, содержанием, стилем этого дела и своим отношением к нему.

Событийность всегда предполагает совместность, диалог, творческую включенность детей и взрослых в деятельность, а вот позиция стороннего наблюдателя, потребителя развлечений в технологии событийности исключается. Только совместность детей и

взрослых, эмоциональная вовлеченность в подготовку к предстоящему событию позволят дошкольникам ощутить свою сопричастность к происходящему, ожидать событие с интересом и нетерпением, проявлять инициативы в обогащении сценария событийности. Отношения между всеми участниками и организаторами — равенство, диалог, открытость позиций, возможность проявить себя и помочь самореализации другого.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного учреждения и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и детского сада и должна отражать региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится дошкольное учреждение.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольного учреждения должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и

взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников.

6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ГБДОУ детский сад № 100 укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, обладающими профессиональными компетенциями в области воспитания.

В целях повышения качества воспитания дошкольников предусмотрено профессиональное обучение педагогов:

- разные формы обучения с выдачей сертификата (семинары, лекции, вебираны, мастер-классы) на платной и бесплатной основе;
- курсы повышения квалификации от 16 часов с выдачей удостоверения;
- обучение и повышение квалификации в рамках участия в различных мероприятиях, в том числе региональных и всероссийских конференциях;
- возможность обмениваться педагогическим опытом работы внутри коллектива и за его пределами.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- Осуществление контроля реализации Программы воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование материально-технической базы для реализации Программы воспитания; - Контроль реализации программы воспитания; - Координация взаимодействия педагогов ДОУ, социальных партнеров, родителей (законных представителей) в ходе реализации Программы воспитания
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся); - Организация воспитательной деятельности в ДОУ; - Проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ; - Организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п.; - Организация методического сопровождения воспитательной деятельности; - Развитие социального партнерства, повышение степени открытости ДОУ с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - Организация процесса воспитания ребенка - Реализация по отношению к ребенку защитной, личностно развивающей, организационной, посреднической (в разрешении конфликтов) функции; - Создание условий для личностного развития ребенка через формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, за счет постепенного расширения образовательного пространства, ознакомления с социокультурной средой с учетом возрастных особенностей детей в рамках

	<p>реализации образовательной программы дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение взаимодействие детей со всеми педагогами и специалистами ДОО.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности лиц с нарушениями речи по развитию компетенции, необходимой для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми; -Формирование у лиц с нарушениями речи мотивации к качественному образованию, личностному развитию, овладению компетенцией, необходимой для жизни человека в обществе, социальной адаптации
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства, мира природы; -Становление эстетического отношения к окружающему миру; - Формирование элементарных представлений о музыке как о виде искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - Интересы к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; - Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.
Помощник воспитателя	<p>Формирование уважения к труду взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

2. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам обучающихся»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
10. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
12. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
13. Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 100.
14. Адаптированная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 100.
15. План работы на учебный год.
16. Календарный учебный график.
17. Рабочие программы педагогов.
18. Должностные инструкции воспитателей и специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.
19. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.7. Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации программы осуществляет старший воспитатель. Информация о проведенных мероприятиях размещается на сайте ДОУ, в социальных сетях.

3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Наименование	Основные требования
Группа	В среде группы созданы условия для организации воспитательной работы с детьми, возможность организовывать все виды детской деятельности, реализовать содержание воспитания по всем образовательным областям
Участок детского сада	На участке детского сада созданы условия для реализации разнообразных видов детской деятельности, есть возможность организации взаимодействия воспитанников из разных возрастных групп
Музыкальный зал	В музыкальном зале есть необходимое оборудование и атрибутика для проведения групповых и межгрупповых мероприятий в соответствии с календарным событийным кругом
Межгрупповое пространство ДОУ	В межгрупповом пространстве представлены наглядные материалы с целью содержания Программы воспитания

3.9. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах

обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольном учреждении, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- 2) Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.
- 3) Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности.
- 5) Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.10. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранному учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей (законных представителей);
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.11. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляет **календарный план воспитательной работы**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ детский сад № 100 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

События	Краткая информационная справка	Направление воспитания	Временный период	Формы проведения мероприятий	Ответственные исполнители
СЕНТЯБРЬ					
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	Познавательное воспитание	1-я неделя сентября	Общесадовское мероприятие ко Дню знаний «Детский сад встречает дошколят». Беседы: «Кто нас встречает, кто провожает?», «Профессии в детском саду». Чтение художественной литературы: А. Алексин «Первый день»; В. Берестов «Читалочка»; С.Я. Маршак «Первый день календаря». Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Кто что делает?», «Что нужно для работы», «Что где стоит?», «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Угадай профессию». Игровая ситуация «Веселая страна».	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Неделя безопасности	В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира как взаимосвязанного и	Познавательное воспитание	2-я неделя сентября	ПДД Беседы: «Улица полна неожиданностей»,	Старший воспитатель, воспитатели

	<p>взаимозависимого мира природы, социума и человека. Основы безопасности – один из наиболее актуальных вопросов для дошкольного возраста. В этом возрасте идет процесс познания ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения дома, на улице, в общении с незнакомыми людьми.</p>		<p>«Для чего мы должны знать Правила дорожного движения?». Рассматривание плакатов и сюжетных картинок по ПДД. Выставка рисунков «Наш друг – светофор». Викторина «Я знаю правила безопасности дорожного движения». Квест – игра с детьми старшего возраста «В стране дорожных знаков». Дидактические игры: «Автобус остановился потому что ...», «Раздели на группы», «Что дорожный знак рассказал о себе?». Общение с незнакомыми людьми Беседа «Люди знакомые и незнакомые». Чтение художественной литературы Инсценирование игровых ситуаций из книги «Азбука безопасности». Дидактическая игра «Свой, чужой, знакомый». Правила поведения и действия при пожаре Беседа «Детские шалости с огнем». Экскурсия по ДОУ- закрепление знаний о путях эвакуации. Рассматривание иллюстраций, плакатов с изображением опасных предметов, ситуаций при пожаре,</p>	
--	--	--	---	--

					правилах поведения во время пожара. Моделирование ситуаций: «Если возник пожар», «Если ты обжегся». Дидактическая игра: «Назови огнеопасные предметы». Чтение художественной литературы К. Чуковского «Путаница», «Кошкин дом», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».			Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	Социальное воспитание Познавательное воспитание Трудовое воспитание Этико – эстетическое воспитание	4-я неделя сентября	Беседы: «Кто работает в детском саду?», «Правила поведения в детском саду». Компьютерная презентация «Поздравительная открытка детскому саду». Дидактическая игра «Профессии детского сада» Коммуникативная игра «Комплименты воспитателям» Дидактические игры: «Что нужно для работы?», «Угадай профессию». Изготовление подарков для сотрудников детского сада.				
ОКТАБРЬ								
День пожилого человека	Ежегодно 1 октября мир отмечает Международный день пожилых людей. Этот праздник провозглашен Генеральной Ассамблеей Организации	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	1 неделя октября	Беседа «Старость надо уважать». Рассматривание альбомов «Мои бабушки и дедушки». Рассказы детей о своих бабушках и				Старший воспитатель, воспитатели

Международный день музыки	Объединенных Наций (ООН) 14 декабря 1990 года. Всемирная организация здравоохранения играет значительную роль в праздновании и активно способствует повышению осведомленности общественности о мероприятиях, которые в этот день проводятся. В России Международный день пожилых людей отмечают с 1992 года. Цель праздника: сохранение семейных ценностей, проявление уважения, доброты, заботы о старшем поколении.	Этико-эстетическое воспитание	1-я неделя октября	Чтение художественной литературы Выставка детских работ «Букет для бабушки и дедушки». Рассказы детей о своих бабушках и дедушках.	
Международный день музыки	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон 1-я неделя октября	Этико-эстетическое воспитание	1-я неделя октября	Беседы: «Зачем нужна музыка?», «Музыкальные профессии». Музыкальная викторина «Путешествие в страну музыки». Игра на народных музыкальных инструментах.	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Всемирный день животных	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего	Познавательное воспитание	2-я неделя октября	Беседы: «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Когда домашние животные бывают опасными?». Дидактические игры: «Я знаю пять названий домашних животных»,	Старший воспитатель, воспитатели

	<p>мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.</p>			<p>«Кто что ест?», «Угадай, кто кричит?», «Животное домашнее или дикое?».</p> <p>Решение проблемных вопросов: «Как мы бы жили без домашних животных?», «Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Дидактические игры: «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое – неживое».</p> <p>Выставка рисунков «Моё любимое домашнее животное». Викторина «В мире животных». Экскурсия в зоопарк с родителями.</p>	
<p>День отца</p>	<p>День отца отмечается во всем мире в знак признания вклада, который отцы вносят в жизнь своих детей. В нашей стране до 2021 года праздник не был официальным. Впервые День отца в России отметили 17 октября 2021 года. Соответствующий Указ подписал этой осенью Президент РФ Владимир Путин. Идея особого праздника в честь отцов впервые появилась в Соединенных штатах. Простая женщина штата</p>	<p>Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание</p>	<p>3я неделя октября</p>	<p>Беседы: «Где и с кем я живу?», «Как и чем можно порадовать близких», «Профессия моего папы» Выставка рисунков и поделок «Подарок для папы»</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>

	<p>Вашингтон, дочь ветерана гражданской войны Сонота Смарт Додд вдохновилась праздником Дня Матери в Америке и спланировала аналогичный день для отцов. Сонору и ее пять братьев и сестер воспитывал один отец после смерти матери. Так, с июня 1910 года в США отмечается День отца. Это вдохновило и другие страны, прежде всего, Великобританию и страны ЕС, присоединились к доброй традиции.</p>				
<p>Здравствуй, осень!</p>	<p>Прощание с летом, встреча с осенью и подготовка к зиме... Это праздник щедрый, яркий, посвященный собранному урожаю, плодородию, семейному достатку и благополучию. Соборный урожай-залог благосостояния семья в предстоящем году. В этот день чествовали и благодарили Богородицу-Мать Сыру- Землю-за соборный урожай. Считается, что она дает благополучие, покровительствует земледелию, семье и особенно матерям. Праздник Урожай-европейский праздник, имеющий языческое происхождение. В римско-католической традиции он отмечается с III в н.э., обычно в</p>	<p>Социальное воспитание Познавательное воспитание Этико-эстетическое воспитание</p>	<p>3-я неделя октября</p>	<p>Беседы: «Природа и мы», «Осенние изменения в живой и неживой природе». Дидактические игры: «Назови приметы осени», «От какого дерева лист». Выставка-онлайн семейных фотографий «Я люблю осень!». Выставка -онлайн «Осенняя фантазия» (коллективное представление экспонатов: осенний букет, поделки из природного материала и т. п.). Чтение художественной литературы. Праздники «Осенины».</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель</p>

	день Архангела Михаила, 29 сентября. У восточных славян этот праздник называется «Осенины» или «День урожая»					
День благоустройства	В ходе мероприятия сотрудники и семьи воспитанников осуществляют уборку территории детского сада и групповых помещений. Как правило, подобные мероприятия проводятся в выходные дни.	Социальное воспитание Трудовое воспитание	4 неделя октября-апреля	Трудовые поручения Уборка прогулочных участков, сбор и вывоз мусора, облагораживание территории детского сада. Посадка декоративных кустарников. Мелкий ремонт игрушек и мебели в группах.	Старший воспитатель, воспитатели	
НОЯБРЬ						
День народного единства	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения	Социальное воспитание Патриотическое воспитание	1-я неделя ноября	Беседы: «Какой праздник мы празднуем в начале ноября?», «В единстве наша сила!». Выставка детских рисунков: «Я, ты, он, она – вместе целая страна!» Спортивное развлечение (подвижные игры народов России) Чтение художественной литературы. Прослушивание Гимна России.	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель	
Синичкин день. Акция «Покормите птиц зимой»	Синичкин день по народному календарю отмечается Зиновий Синичник, который ранее на Руси считался праздником охотников и рыбаков. По народным приметам,	Социальное воспитание Трудовое воспитание	2-я неделя ноября	Беседы: «Что ты знаешь о птицах?», «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Кто заботиться о птицах?».	Старший воспитатель, воспитатели	

	<p>именно к этому времени синицы, предчувствуя скорые холода, перелетали из лесов ближе к человеческому жилью и ждали помощи от людей.</p>			<p>Дидактические игры: «Меню для птиц», «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?», «Четвёртый лишний».</p> <p>Изготовление кормушек вместе с детьми и кормление птиц.</p> <p>Досуг «Синичкин день».</p> <p>Отгадывание загадок про птиц.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	
<p>Всемирный день приветствий</p>	<p>Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концы мира письма, в которых были просто радужные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!</p>	<p>Социальное воспитание</p> <p>Этико-эстетическое воспитание</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<p>Беседа «Зачем людям здороваться?»</p> <p>Просмотр мультфильма «38 попуаев. Бабушка удава» (после просмотра — беседа на тему: формы обращения «Ты» и «Вы»).</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям и т. п.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
<p>Всероссийский день сбора макулатуры</p>	<p>С 15 ноября 2021 года запускается Всероссийская акция по сбору макулатуры. Акция пройдёт в</p>	<p>Трудовое воспитание</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<p>Беседы: «Из чего делают бумагу?», «Что ты знаешь о лесе?», «Что будет, если</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>

	<p>рамках инициатив национального проекта «Экология» автономной некоммерческой организации «Национальные приоритеты», при поддержке Минприроды России. Цель акции - максимальное вовлечение населения в активности по сбору макулатуры для переработки, популяризации раздельного сбора отходов и осознанного потребления.</p>			<p>исчезнут деревья?». Опытно – экспериментальная деятельность: «Свойства бумаги», «Нужен ли корням воздух?». Экологическая акция «Сдай макулатуру-спаси дерево»</p>	
<p>День толерантности</p>	<p>Ежегодно 16 ноября в мире отмечается Международный день, посвященный терпимости. Толерантность означает терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. Важность этого феномена в современной жизни столь сильна, что в 1995 г. ЮНЕСКО была принята Декларация принципов толерантности, включающих уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности, гармонию в многообразии, направленность на достижение мира и содействие замене культуры войны культурой</p>	<p>Социальное воспитание</p>	<p>3-я неделя ноября</p>	<p>Беседы: «Что такое традиции?», «Мы разные», «Моя страна». Прослушивание музыкальных произведений на тему «Детские песни на разных языках». Чтение сказок народов мира Оформление информационного стендов. Досуг с детьми старшего возраста «День толерантности».</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>

	мира.					
Неделя здоровья	Неделя здоровья-замечательная традиция дошкольного учреждения. О важности правильного образа жизни и занятий спортом говорится детям часто, полезные привычки пропагандируются постоянно. Но сильнее всего мотивирует малышей к движению в направлении ЗОЖ необычная форма мероприятий. На Неделе здоровья проводятся игровые и познавательные занятия, сочетаются различные виды детской деятельности — всё, что нравится детям.	Физическое и оздоровительное направление	4-я неделя ноября	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Если хочешь быть здоров», «Почему люди болеют?». Беседы о спортсменах-чемпионах, гордости России. Дидактические игры: «Назови вид спорта». Игра «Путешествие в страну здоровья». Чтение художественной литературы. Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров».	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре	
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	4-я неделя ноября	Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Профессия моей мамы». Чтение художественной литературы. Дидактические игры: «Мамины помощники» (помоги накрыть на стол, собери букет), «Профессии», «Моя семья», «Я желаю своей маме...». Дистанционная выставка с семьями воспитанников «Рисуем с папой подарок для мамы».	Старший воспитатель, воспитатели	

	благодарность своей маме.			Выставка детского рисунка и поделок «День матери». Мастер – классы «Открытка для мамы» Конкурс чтецов, посвященный Дню матери «Милой мамочке моей это поздравление...!».	
ДЕКАБРЬ					
День Конституции	«День Конституции»- государственный праздник, принятия Конституции в современной России — Российской Федерации.	Социальное воспитание Патриотическое воспитание	2-я неделя декабря	Беседы: «Главная книга страны», «Мы граждане России», «День Конституции России». Знакомство с государственной символикой. Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука прав» Оформление информационных стендов для родителей: «Права ребенка», «Что рассказать ребенку о Конституции», «Почему важно соблюдать Конституцию?».	Старший воспитатель, воспитатели
Новый год	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные	Социальное воспитание Этическое эстетическое воспитание	4-я неделя декабря	Беседы: «Новый год без елки», «Как люди в других странах отмечают Новый год». Акция «Елочная игрушка своими руками». Дидактические игры: «Что растёт на елке», «Нарядим елочку». Чтение художественной литературы.	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

	<p>расписными игрушками и гирильндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.</p>			<p>Загадывание и отгадывание загадок о зиме и Новом годе. Новогодние утренники.</p>	
ЯНВАРЬ					
<p>Всемирный день «Спасибо».</p>	<p>11 января – является самой «вежливой» датой в году, когда отмечается всемирный международный день «Спасибо». По официальной версии учредили совместным решением ООН и ЮНЕСКО, чтобы напомнить миру, как важно быть отзывчивым и вежливым. В этот день не только говорят тёплые слова и выражают благодарность, но и обмениваются открытками и сувенирами с этим словом. Всемирный день «Спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «Спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов.</p>	<p>Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание</p>	<p>2-я неделя января</p>	<p>Беседы: «Будьте вежливыми», «За что говорят «спасибо»». Флеш-моб «День «Спасибо»». Досуг «Спасибо всем мы говорим!».</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>

<p>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</p>	<p>Ленинград (ныне - Санкт-Петербург) - единственный в мировой истории город с многомиллионным населением, который смог выдержать почти 900-дневное окружение. 27 января 1944 г. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и День воинской славы России, который был установлен в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995 года. Немецким войскам так и не удалось вступить в город, сломить сопротивление и дух его защитников.</p>	<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>4-я неделя января</p>	<p>Мультимедийная беседа «Блокада Ленинграда», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Рассматривание фотографий о блокаде Ленинграда (история родного города), прослушивание звуков метронома. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
ФЕВРАЛЬ					
<p>Акция милосердия добра и заботы «Ладوشка доброты».</p>	<p>Целью данной акции в детском саду является создание благоприятного психологического климата. Участники акции оставляют свое послание - маленькие бумажные ладочки, символизирующие счастливое мирное детство. Ладوشка - это детский символ мира дружбы, доброты и открытости. Данная акция мотивирует детей к совершению добрых поступков, умению благодарить ближнего.</p>	<p>Социальное воспитание</p>	<p>2-я неделя февраля</p>	<p>Беседы: «Добрые слова улучшают настроение», «Скажи доброе слово другу». Выставка детских рисунков «Давайте вместе делать добрые дела». Флеш-акция «Ладوشка доброты».</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>

	Создает предпосылки к анализу своих и чужих поступков, осознанию важности совершения добрых дел. Благоприятно влияет на общее эмоциональное состояние, способствует сближению, положительным эмоциям.				
День защитника Отечества.	День защитника Отечества в России считается днем воинской славы, праздником мужчин и женщин, которые участвовали и в настоящее время охраняют, и защищают рубежи Родины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно-морского флота).	Социальное воспитание Патриотическое воспитание	4-я неделя февраля	Беседа «День защитника Отечества». Чтение художественной литературы. Выставки детских работ «Мой папа лучше всех». Досуги и развлечения «23 февраля».	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
МАРТ					
Международный женский день.	Праздник, который отмечается ежегодно 8 марта в ряде стран мира. Появился как день солидарности женщин в борьбе за равные права и эмансипацию. С марта 1975 года Международный женский день отмечается в ООН. По современному традициям в этот день поздравляют всех женщин, независимо от возраста, национальной принадлежности, политической принадлежности и прочих	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	2-я неделя марта	Беседа «Что любит моя мама?» Составление рассказов о маме. Рассматривание книг. Чтение художественной литературы. Разучивание песенок про маму и бабушку. Изготовление открыток для мамы, бабушки. Оформление портретов мам красивыми рамочками. Утренники для мам и бабушек.	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

	различий. Праздник ассоциируется с началом весны, женской красотой и легкостью.				
Неделя игры и игрушек.	Игра тесно переплетается с трудом и учением. В игру вовлекаются все стороны личности: ребёнок двигается, говорит, воспринимает, думает. В процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления. Цель в рамках тематической недели: привлечение детей к разнообразию видов игровой деятельности, развитие и воспитание интереса к играм, углубление знаний о некоторых играх и игрушках, воспитание бережного отношения к ним, создание условий для творческого самовыражения.	Социальное воспитание Трудовое воспитание Этико-эстетическое воспитание	2-я неделя марта	Беседы: «Мы веселые ребята», «Игры и развлечения детей разных стран». Рассмотрение иллюстраций, фотографий, картин об играх разных стран. Чтение художественной литературы. Выставка рисунков «Моя любимая игрушка». Развлечение «Мир игрушки - это радость».	Старший воспитатель, воспитатели
Неделя театра	Театр – это средство эмоционально-эстетического воспитания детей в детском саду. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение для детей	Этико-эстетическое воспитание Трудовое воспитание	4-я неделя марта	Беседа «Правила поведения в театре». Игровая ситуация «На сцене» (учить выходить на импровизированную сцену). Рассматривание книг о театре, схематических движениях человека на сцене. Изучение мимики с помощью	Старший воспитатель, воспитатели

	<p>дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (<i>доброта, смелость, дружба и т. д.</i>). Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу. В театрализованной деятельности у ребёнка развивается мышление, образное восприятие, воображение, фантазия, тренируется память и совершенствуется речь. Театрализованная деятельность позволяет ребёнку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа, что позволяет воспитаннику преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость.</p>			<p>зеркала.</p> <p>Рисование пригласительных билетов для посещения театра. Выставка головных уборов для представлений в театре. Познавательный-творческий проект «Сундучок историй» для детей старшего возраста.</p>	
АПРЕЛЬ					
<p>День птиц</p>	<p>«Международный день птиц» — экологический праздник, отмечающийся ежегодно 1 апреля. В СССР официально праздновался, начиная с 1926 года (с перерывами). В современной России возродился в 1994 году и является наиболее известным праздником, посвящённым птицам. Проходит в рамках биологической</p>	<p>Социальное воспитание Познавательное развитие развитие</p>	<p>1-я неделя апреля</p>	<p>Беседы: «Берегите птиц», «Какие бывают птицы?», «Куда летят перелетные птицы?» Чтение художественной литературы. Просмотр презентации «Виды скворечников и кормушек. Как построить скворечник, кормушку,</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>

	<p>программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера».</p>			<p>Пошаговая инструкция». Практическая работа «Изготовление кормушек и скворечников» Изготовление стенгазеты «Птицы - наши друзья!» Эко-викторина «Наши пернатые друзья!»</p>	
<p>Книжкина неделя</p>	<p>В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с 17 века, российские - с начала 19 века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. - золотой фонд российской детской книги.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>2-я неделя апреля</p>	<p>Беседа «Зачем нужны книги». Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей). Игра «Лото по сказкам», «Угадай героя сказки», театрализованная деятельность. Выставка рисунков «Мой любимый герой»</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>
<p>День авиации и космонавтики</p>	<p>Этот праздник родился в России. В мировую историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День</p>	<p>Социальное воспитание Познавательное воспитание Этико-эстетическое воспитание Патриотическое</p>	<p>3-я неделя апреля</p>	<p>Беседа «Здоровье космонавта». Рассматривание фотографий «Космос». Рассматривание энциклопедии «Космос». Чтение художественной литературы. Проектная деятельность</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели</p>

	космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время наибольшее количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно - Россия.	воспитание		«Первые в космосе». Викторина «Отбор в отряды космонавтов». Интерактивный квест – экскурсия «МКС».	
Всемирный день здоровья	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь», «В здоровом теле – здоровый дух» - это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.	Физическое и оздоровительное воспитание	3-я неделя апреля	Беседа «Полезные привычки». Загадки о спорте и спортивном оборудовании. Рассмотрение энциклопедии «Человек». Пословицы и поговорки о спорте, здоровье, чтении стихотворений. Спортивные досуги.	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре
Международный день Земли	Международный день Земли в России и мире отмечают 22 апреля, он помогает нам лишний раз задуматься, что каждое действие может как разрушить хрупкую природу, так и сохранить ее небывалую, первозданную красоту.	Социальное воспитание Познавательное развитие Трудовое воспитание	4-я неделя апреля	Беседы: «Наш дом-Земля», «Красная книга природы». Пословицы и загадки о земле. Чтение художественной литературы. Проектная деятельность «Земля -	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

	Для сохранения и улучшения жизни на Земле принято экономить воду, начать сортировать отходы, посадить дерево или цветок и т.д. а 22 апреля во всем мире проходит акция «Погасите свет».			наш общий дом». Выставка совместных творческих работ «Сохраним Землю вместе». Досуг с детьми старшего возраста «День Земли»	
День пожарной охраны.	Празднование Дня пожарной охраны было учреждено Указом Президента РФ Бориса Николаевича Ельцина № 539 от 30 апреля 1999 года «Об установлении Дня пожарной охраны». Отмечается этот день ежегодно 30 числа в апреле месяце и считается днем образования пожарной охраны в Российской Федерации.	Социальное воспитание Познавательное воспитание Трудовое Этико-эстетическое воспитание	4-я неделя апреля	Беседы о профессии «пожарный», МЧС, о соблюдении правил пожарной безопасности. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности». Чтение художественной литературы. Эстафета «Юный спасатель», «Пожарное дело», «Потуши пожар».	Старший воспитатель, воспитатели
Выпуск детей в школу.	Было ли это холодное время года или же теплое. Мамы вели в детский сад иногда плаксивого ребенка, который всю дорогу говорил, что он не хочет в садик. А в садике их ждали любящие воспитатели, при виде которых детишки забывали о своих капризах. Все детки были чудесными малышами. Кто-то учился держать правильно ложку, кто-то учился говорить, общаясь на своем иногда непонятном для нас взрослых детском языке. А сейчас	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	4-я неделя апреля	Праздничные мероприятия «До свидания, детский сад!». Фотопроект «Мои воспоминания о детском саде». Выставка рисунков «Мой любимый детский сад».	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

	<p>В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах - праздничные шествия и фейерверки. В 2010-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов - «Бессмертный полк».</p>			(с родителями).	
<p>День музеев.</p>	<p>Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года. С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.</p>	<p>Социальное воспитание</p> <p>Этико-эстетическое воспитание</p>	<p>3-я неделя мая</p>	<p>Беседы о музеях, правилах посещения и поведения в музеях. Рассматривание наборов открыток, фотоальбомов музеев. Посещение музеев (с родителями). Развлечение «В гостях у старинных вещей».</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель</p>
<p>День города</p>	<p>День города в Санкт-Петербурге - всегда яркий и многогранный праздник, на который приглашают как местных жителей, так и</p>	<p>Социальное воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p>	<p>4-я неделя мая</p>	<p>Беседа- рассказ об истории города. Рассматривание иллюстраций «Наш город». Чтение художественной</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный</p>

	<p>туристов. Официальной датой основания Санкт-Петербурга считается 27 мая.</p> <p>Традиционно в День города в Санкт-Петербурге проходят парады, фестивали, цирковые представления, семейные спортивные состязания, ярмарки, уличные концерты. Главный – на Дворцовой площади. А в последний день массовых гуляний вечером начинается праздничный салют: от Нарышкина бастиона Петропавловской крепости в небо запускают десятки разноцветных залпов.</p> <p>В 2022 году город на Неве отметит свой 319-й День рождения.</p>			<p>литературы.</p> <p>Прослушивание песен о городе. Выставка рисунков «Мой город». Посещение праздничных мероприятий в городе с родителями.</p>	руководитель
ИЮНЬ					
<p>Международный день защиты детей.</p>	<p>Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества.</p>	<p>Социальное воспитание</p> <p>Этико-эстетическое воспитание</p>	<p>I неделя июня</p>	<p>Беседа</p> <p>«Дружбой дорожить умеете!».</p> <p>Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»,</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте</p> <p>«Пусть всегда будет солнце!».</p> <p>Акция «Подари подарок другу».</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «Страна детства».</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель</p>

<p>Всемирный день окружающей среды.</p>	<p>Всемирный день окружающей среды, установленный ООН и ежегодно отмечается 5 июня, является для всех экологов и природоохранных организаций одним из основных способов привлечь внимание мировой общественности к проблемам окружающей среды, а также стимулировать политический интерес и соответствующие действия, направленные на охрану окружающей среды. Человек является творением и одновременно создателем своей окружающей среды, которая обеспечивает его физическое существование и предоставляет ему возможности для интеллектуального, нравственного, социального и духовного развития.</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>2 неделя июня</p>	<p>Беседы: «Что у нас под ногами», «Живая земля», «Правила поведения в природе». Рассматривание альбомов, фотографий. Чтение художественной литературы. Викторина «Земля-наш общий дом». Экологический квест «Как дети природе спасали».</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель</p>
<p>Пушкинский день России.</p>	<p>6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С.Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России. В это день принято вспоминать и декларировать произведение поэта, участвовать в конкурсах на лучшее исполнение и</p>	<p>Патриотическое воспитание Этико-эстетическое воспитание</p>	<p>2 неделя июня</p>	<p>Беседы: «Александр Сергеевич Пушкин-сказочник», «За что мы любим сказки А.С.Пушкина». Ознакомление со сказками А.С. Пушкина. Выставка рисунков «Мой любимый герой из сказок А.С.Пушкина. Развлечение «Три чуда» (с использованием музыкальных фрагментов к операм по сказкам</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель</p>

	<p>просто полистать томик стихотворений любимого А.С.Пушкина.</p> <p>До 2002 года - «День принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации» - 12 июня - государственный праздник Российской Федерации. Отмечается ежегодно с 1992 года (нерабочий день с 1991 года) в день принятия Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 года.</p> <p>День России - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян.</p>	Патриотическое воспитание	3-я неделя июня	<p>А.С.Пушкина».</p> <p>Беседа «Наша великая Родина-Россия».</p> <p>Выставка детского творчества «Символы России».</p> <p>Прослушивание гимна России.</p> <p>Праздничное мероприятие «Моя Россия».</p>	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
<p>Международный день друзей</p>	<p>Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит.</p> <p>Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе.</p> <p>Международный день друзей – праздник - напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба.</p>	Социальное воспитание	3-я неделя июня	<p>Беседы:</p> <p>«Что такое друг», «Для чего нужны друзья».</p> <p>Рассматривание иллюстраций из детских книг о дружбе.</p> <p>Изготовление подарка другу.</p>	Старший воспитатель, воспитатели

ИЮЛЬ				
8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно. Этот праздник учрежден по инициативе депутатов Государственной Думы РФ, которая была поддержана всеми традиционными религиозными организациями России — ведь идея празднования Дня семьи, любви и верности не имеет профессиональных границ. В каждой религии есть примеры семейной верности и любви. Идея праздника возникла у жителей города Муром (Владимирской области), где покоятся мощи святых супругов Петра и Февронии, покровителей христианского брака.	Социальное воспитание	2-я неделя июля	Старший воспитатель, воспитатели
				<p>Беседы:</p> <p>«Что такое семья», «Моя семья», «Наша бабушка» (воспитание уважения к старшим членам семьи), «Отдыхаем всей семьёй».</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Изготовление подарков для родных и близких людей.</p>
АВГУСТ				
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик	Социальное воспитание Познавательное воспитание	1-я неделя августа	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
				<p>Беседы:</p> <p>«Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на дороге», «Рассматривание плакатов, иллюстраций».</p> <p>Просмотр мультфильмов «День</p>

	<p>дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог. В России сегодняшний праздник активно используется сотрудниками ГИБДД, работниками образовательных учреждений и активистами общественных организаций как еще один повод напомнить всем участникам дорожного движения, и в первую очередь — детям, о необходимости строго соблюдать требования правил дорожного движения, ведь ценой самой значительной ошибки на проезжей части может стать жизнь человека.</p>			<p>С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», В. Семерин «Запрещается – разрешается». Спортивное развлечение «День светофора».</p>	
<p>День физкультурника</p>	<p>Спортсмены стали одними из наиболее популярных людей в стране. Ни одна праздничная демонстрация не проходила без участия гимнастов, футболистов и других представителей спортивной братии. В университетах и институтах начали открываться физкультурные факультеты, а позднее целые учебные заведения готовили будущих физкультурников. Это праздник не только профессиональных спортсменов. Его могут отмечать и</p>	<p>Физическое и оздоровление воспитанников</p>	<p>2-я неделя августа</p>	<p>Беседы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Важная профессия – тренер». Рассматривание иллюстраций «Зимние и летние виды спорта». Праздник «Мы со спортом крепко дружим».</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физкультуре</p>

	те, кто, например, бегает по утрам, танцует зумбу, или любит велопробежки.				
День государственного флага России	День Государственного флага Российской Федерации - один из официально установленных праздников России; установлен в 1994 году указом президента Российской Федерации Посвящён возрождённому флагу Российской Федерации – России - «национальному триколору».	Патриотическое воспитание	3-я неделя августа	Беседа «Флаг России». Цветовая символика». Выставка коллективных работ (нетрадиционные техники рисования, аппликации). Прослушивание гимна России. Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, быстрые».	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Прощание с летом. Краски лета	Вот и наступила пора попрощаться с летом. Лето подошло к концу, но оставило множество приятных воспоминаний. Оно было насыщенным различными мероприятиями, соревнованиями, наблюдениями. Лето – страна вечного детства, в которой даже взрослые иногда чувствуют себя немножко детьми.	Социальное воспитание Этико-эстетическое воспитание	4-я неделя августа	Беседы: «Чем вам запомнилось лето», «Летние забавы», «Чем мы летом занимались?». Чтение художественной литературы. Разгадывание загадок о лете. Подвижные игры: «Классики», «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем», «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь». Праздник «До свидания, лето!».	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель

Основные понятия, используемые в рабочей программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.