

**Аннотация к дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программе
по подготовке к школе «По тропинке к школе»**

(Возраст 5-7 лет)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к школе «Тропинка к школе» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 100 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами по проектированию дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017 г. N 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;
- Концепция развития дополнительного образования детей /распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Данная программа имеет познавательную – образовательную направленность.

Срок реализации Программы-8 месяцев.

Актуальность Программы

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимания ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в, свойственных для них, привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Взрослым необходимо помнить, что чтение, письмо, математические навыки – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического, интеллектуального). Развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

Дошкольные учреждения проводят определенную подготовку детей к школе, но из-за того, что отсутствуют единые правила этой подготовки, у первоклассников не сформировано умение организовывать свою деятельность. Переход ребенка из детского сада в школу является трудным этапом в его жизни, необходимо организовать преемственность между детским садом и школой.

Цель и задачи Программы.

Цель: подготовка ребенка к школьному обучению. Формирование устойчивого интереса к школе.

Задачи:

- Формирование навыков учебной деятельности; развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- Развитие у детей наглядно – образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительного, слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
- Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремление оказывать друг другу помощь;

Планируемые результаты реализации Программы.

1. У детей должны сформироваться математические представления и развитая речь в объеме, необходимом для последующего успешного включения ребенка в образовательный процесс школы.
2. У воспитанников формируются такие элементы учебной деятельности как умение действовать по образцу, ориентироваться на правило и на способ действия.
3. Подготовка руки к письму (развита мелкая моторика руки).
4. У детей формируются условия для развития слухового, зрительного внимания; слуховой и зрительной памяти; произвольности внимания и самоконтроля.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий с детьми 5-7 лет от 25 до 30 мин.

Формы совместной деятельности предполагают:

1. Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений.
2. Практические упражнения, игровые методы.
3. Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснения, пояснение.
4. Наглядные приемы и методы – наблюдение, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

Все вышеперечисленные методы используются в комплексе.